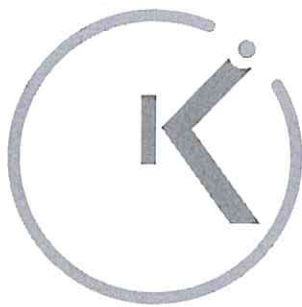




Российская Федерация  
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской  
области дополнительного профессионального образования

**«Институт развития образования»**

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19  
тел/факс: (4012) 578-301  
e-mail: info@koiro.edu.ru  
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323  
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
**«Преподавание физики в условиях модернизации физико-  
математического образования»**

Программа обсуждена и утверждена  
на заседании Ученого совета

01.02. 201 7 г. (Протокол № 1)

Председатель Ученого совета

/Л.А. Зорькина/



Калининград  
2017

## Лист согласования

**Составитель:** Ньорба Елена Анатольевна, методист кафедры естественно-математических дисциплин Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Преподавание физики в условиях модернизации физико-математического образования*» обсуждена и утверждена на заседании кафедры естественно-математических дисциплин Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 18 января 201 7 г.).

**И. о. зав. кафедрой естественно-математических дисциплин** /  / М.А. Шашурина

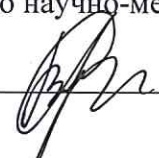
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Преподавание физики в условиях модернизации физико-математического образования*» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 01.02. 201 7 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Проректор по научно-методической работе

 /В.П. Вейдт/

## Содержание

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
*«Преподавание физики в условиях модернизации физико-математического образования»*

|                                                                                                                                                                                                      |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Список сокращений и условных обозначений.....                                                                                                                                                        | 4   |
| Пояснительная записка.....                                                                                                                                                                           | 5   |
| Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Преподавание физики в условиях модернизации физико-математического образования» (базовый уровень) .....               | 9   |
| Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Преподавание физики в условиях модернизации физико-математического образования» (расширенный предметный уровень)..... | 13  |
| Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Преподавание физики в условиях модернизации физико-математического образования».....                    | 18  |
| Рабочие программы образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Преподавание физики в условиях модернизации физико-математического образования».....     | 19  |
| Итоговая аттестация.....                                                                                                                                                                             | 131 |

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

|              |                                                           |
|--------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>ФГОС</b>  | Федеральный государственный образовательный стандарт      |
| <b>ОО</b>    | Образовательная организация                               |
| <b>УУД</b>   | Универсальные учебные действия                            |
| <b>ФЦИОР</b> | Федеральный центр информационных образовательных ресурсов |
| <b>ЭФУ</b>   | Электронный формат учебника                               |



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность программы.** Программа предназначена для дополнительной профессиональной подготовки учителей физики, обеспечивает формирование и совершенствование их профессиональных компетенций в соответствии с основными направлениями модернизации образования. Программа разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы», Федерального государственного образовательного стандарта общего образования; Концепций развития физико-математического образования Российской Федерации и Калининградской области.

Содержание деятельности учителей физико-математического направления в рамках освоения программы проектировалось на основе нормативных документов Министерства Образования и Науки и отраженных в них новых ориентиров общего физико-математического образования. В новой Доктрине национального образования России одной из главных целей заявлено: «формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения». Кроме того, на сегодняшний день нет сомнений в том, что уровень развития экономики любой страны определяет её доля в мировых технологических прорывах, среди которых лидирующее место занимают наукоёмкие технологии. Также ясно, что физической науке и в процессах становления научного мировоззрения, и в процессах рождения и развития новых технологий принадлежит лидирующее место и главная роль. Очевидна в этом процессе и ведущая роль физического образования всех уровней, начиная со школьного, которая диктуют необходимость интенсификации труда школьного учителя за счёт широкого внедрения в практику интенсивных технологий обучения. Ясно, что технологии обучения постоянно обновляются за счёт постоянного развития средств обучения, не стоит на месте и педагогическая мысль, направленная на формирование и реализацию новой образовательной парадигмы. Поэтому актуальность постоянного повышения квалификации учителя физики с учётом реалий сегодняшнего дня очевидна.

Программа повышения квалификации направлена на развитие и (или) совершенствование новых компетенции, необходимых для профессиональной педагогической деятельности учителей физики и (или) повышения их профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Для достижения современного качества общего образования программой предусмотрено ознакомление с нормативной базой, программно-методическим обеспечением учебного предмета «Физика» и соответствующими учебно-методическими комплексами, инновационными технологиями в обучении, методикой реализации компетентностного подхода в обучении физике на основе деятельностного метода. Содержание обучения учителей физики по программе повышения квалификации педагогических работников «Основные направления модернизации физико-математического образования» максимально приближено к реальным практическим задачам, которые предстоит решать учителю-предметнику на уроках физики и во внеурочной деятельности.

**Цель программы:** совершенствование профессиональной предметно-методической компетенции учителя физики в условиях модернизации образования Российской Федерации в основной и средней общеобразовательной школе.

**Задачи программы:**

- познакомить учителей с современной государственной политикой в сфере образования;
- познакомить учителей с основными направлениями и результатами развития физико-математического образования в Калининградской области в настоящее время;
- познакомить учителей с федеральными государственными стандартами общего образования нового поколения;



- познакомить учителей с основными педагогическими технологиями, позволяющими реализовать федеральные государственные стандарты общего образования нового поколения;
- познакомить учителей с методикой деятельностного обучения;
- научить проектировать основные этапы урока в системе деятельностного подхода в обучении;
- оказать учителям адресную методическую помощь в их педагогической деятельности;
- ознакомить и распространить передовой педагогический опыт, в том числе и учителей области.

#### Связь программы с профессиональными стандартами

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование выбранного профессионального стандарта</b> | Профессиональный стандарт педагога<br>Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)<br>(воспитатель, учитель)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Наименование обобщенной трудовой функции (код)</b>      | А. 6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Наименование трудовой функции (код)</b>                 | A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Трудовые действия</b>                                   | 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования<br>2. Планирование и проведение учебных занятий<br>3. Формирование универсальных учебных действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Необходимые умения</b>                                  | 1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.<br>2. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.<br>3. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.<br>4. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |
| <b>Необходимые знания</b>                                  | 1. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.<br>2. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.<br>3. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагоги-                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ческих технологий.<br>4. Рабочая программа и методика обучения по данному предмету |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|

### **Результаты освоения дополнительной профессиональной программы**

В результате освоения программы слушатель должен:

#### **Знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов общеобразовательной программы;
- основы методики деятельностного подхода в обучении, виды современных педагогических технологий;
- пути достижения образовательных результатов и методы оценивания результатов обучения;

#### **Уметь:**

- осуществлять обучение и воспитание учащихся с учётом специфики преподаваемого предмета;
- владеть методами обучения в рамках урока и вне урочной деятельности;
- использовать современные педагогические технологии;
- планировать содержание и взаимодействие участников образовательного процесса на всех его этапах;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении предмету;
- объективно оценивать знания учащихся в соответствии с их способностями и реальными учебными возможностями;
- осмысливать противоречия собственной профессиональной деятельности и на этой основе формулировать актуальные задачи самообразования.

#### **Владеть:**

- традиционными и современными средствами контроля знаний и оценивания результатов обучения;
- основами разработки учебно-методической документации и умением использовать её для реализации целей, задач и содержания общего образования;
- рефлексивной деятельностью на всех этапах организации учебно-воспитательного процесса.

**Организационно-педагогические условия.** Основные дидактические принципы программы обучения учителей физики:

- Принцип соответствия государственным стандартам основного и среднего общего образования, примерным программам и учебно-методическим комплексам по физике; требованиям к целям, задачам и содержанию профессиональных программ повышение квалификации;
- Принцип компетентного подхода в обучении формирование и развитие профессиональной и предметных компетенций в процессе обучения учителей физики;
- Принцип дифференциации и индивидуализации обучения максимальное удовлетворение групповых и индивидуальных запросов слушателей;
- Принцип деятельности погружение слушателей в учебную деятельность, в том числе, и самостоятельную на каждом занятии;



- Принцип непрерывности мотивирование учителей физики к самообразованию в период между курсами повышения квалификации.

Техническое обеспечение реализации программы: компьютеры, мультимедиа проекторы, интерактивные доски, раздаточный материал на электронных и бумажных носителях, современные учебно-методические комплексы реализации физического образования.

**Кадровый потенциал.** К преподаванию по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Преподавание физики в условиях модернизации физико-математического образования» привлекаются учителя высшей квалификации, профессорско-преподавательский состав Калининградского областного института образования, БФУ имени И. Канта.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Преподавание физики в условиях модернизации физико-математического образования»  
(базовый уровень)

**Категория слушателей:** учителя физики.

**Срок освоения программы:** 36 часов.

**Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** 6 часов в день (в соответствии с расписанием).

**Документ по окончании обучения:** удостоверение о повышении квалификации.

| Шифр модуля                   | Образовательный модуль                                                                                                                                              | Формы организации, часы |             |                | Всего час.                                   |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|----------------|----------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                     | Ауд. зан.               |             | Сам.раб.       |                                              |
|                               |                                                                                                                                                                     | Лекц. зан.              | Практ. зан. | Дист. обучение |                                              |
| НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ    |                                                                                                                                                                     |                         |             |                |                                              |
| НПР 1                         | Государственная политика в сфере образования                                                                                                                        | 4                       | -           | -              | 4                                            |
| ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ |                                                                                                                                                                     |                         |             |                |                                              |
| ПМР 1                         | Преподавание физики в условиях модернизации физико-математического образования                                                                                      | 6                       | 6           | 6              | 18<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ            |                                                                                                                                                                     |                         |             |                |                                              |
| ВР 1                          | Универсальный вариативный модуль                                                                                                                                    |                         |             |                |                                              |
| ВР 1.1                        | Проектирование и проведение нестандартных уроков                                                                                                                    | 2                       | 2           | 2              | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация)  |
| ВР 1.2                        | Технология создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров                                                                                   | 1                       | 5           | -              | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация)  |
| ВР 1.3                        | Один день в музее (Стажировка на базе Музея Мирового океана)                                                                                                        | 1                       | 5           | -              | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация)  |
| ВР 1.4                        | Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки с игровой состязательной основой и уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации) | 1                       | 5           | -              | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация)  |
| ВР 1.5                        | Как сделать урок живым, целостным и гар-                                                                                                                            | 1                       | 5           | -              | 6<br>(в том числе про-                       |



|         |                                                                                                                                       |   |   |   |                                             |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------|
|         | моничным. (Уроки, отражающие современные общественные тенденции и уроки с использованием игровых ситуаций)                            |   |   |   | межуточная аттестация)                      |
| ВР 1.6  | Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки с измененными способами организации и уроки, опирающиеся на фантазию)         | 1 | 5 | - | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| ВР 1.7  | Олимпиады. Взгляд снаружи и изнутри. (Методические основы подготовки учащихся к олимпиадам по естественно-математическим дисциплинам) | 1 | 5 | - | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| ВР 1.8  | Раз словечко, два словечка, будет... Проблемно – диалогическая модель урока                                                           | 1 | 5 | - | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| ВР 1.9  | Контрольная работа в формате ФГОС или как оценить достижения предметных и мета-предметных результатов                                 | 1 | 5 | - | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| ВР 1.10 | Организация проектной деятельности на уроках в 5 – 6 классах                                                                          | 1 | 5 | - | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| ВР 1.11 | Учимся задавать вопросы, или стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы                                                  | 1 | 5 | - | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| ВР 1.12 | Проблемы. Стратегии решения проблем                                                                                                   | 1 | 5 | - | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| ВР 1.13 | Технология интеллект - карт                                                                                                           | 1 | 5 | - | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| ВР 1.14 | Нить Ариадны, или аспекты компетентностно-ориентированного урока                                                                      | 1 | 5 | - | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| ВР 1.15 | Деятельностный подход в обучении (деловая иг-                                                                                         | 1 | 5 | - | 6<br>(в том числе промежуточная атте-       |

|         |                                                                                                                                                                  |   |   |   |                                             |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------|
|         | ра)                                                                                                                                                              |   |   |   | стация)                                     |
| ВР 1.16 | Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи                                                                    | 2 | 4 | - | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| ВР 1.17 | Профессиональная культура педагога                                                                                                                               | 2 | 4 | - | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| ВР 1.18 | Использование здоровьесберегающих технологий при организации воспитательного процесса в школе                                                                    | - | 5 | 1 | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| ВР 1.19 | Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике                                  | 2 | 4 | - | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| ВР 1.20 | Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактики в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения | 2 | 4 | - | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| ВР 1.21 | Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях                                                                               | - | 6 | - | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| ВР 1.22 | Педагогическая конфликтология                                                                                                                                    | 2 | 4 | - | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| ВР 1.23 | Психологическая школа: Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности              | 2 | 4 | - | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| ВР 1.24 | Prezi.com - сервис для визуализации образовательного процесса                                                                                                    | 2 | 4 | - | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| ВР 1.25 | Применение облачных технологий Google в                                                                                                                          | 2 | 4 | - | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |

|                            |                                                                                         |   |     |     |                                             |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|---------------------------------------------|
|                            | образовании                                                                             |   |     |     | стация)                                     |
| BP 1.26                    | Создание отчетов в Ms Excel при помощи сводных таблиц                                   | 2 | 4   | -   | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| BP 1.27                    | Структурирование текста средствами Ms Word                                              | 2 | 4   | -   | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| BP 1.28                    | Технология создания презентаций в Ms PowerPoint                                         | 2 | 4   | -   | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| BP 1.29                    | Использование возможностей трехмерной графики на уроках                                 | 2 | 4   | -   | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| BP 1.30                    | Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе                    | 2 | 4   | -   | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| BP 1.31                    | Применение дистанционных образовательных технологий                                     | 2 | 4   | -   | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| BP 1.32                    | Проектирование баз данных для учета, систематизации и поиска информации                 | 2 | 4   | -   | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| BP 1.33                    | Технология создания видео и использование его на уроках                                 | 2 | 4   | -   | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| BP 1.34                    | Активные и интерактивные методики обучения и воспитания                                 | 2 | 4   | -   | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| <b>BP 2</b>                | <b>Углубленный предметный модуль</b>                                                    |   |     |     |                                             |
| BP 2.1                     | Система подготовки к ГИА и ЕГЭ по физике                                                | 1 | 5   | -   | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| BP 2.2                     | Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в основной и старшей школе | 3 | 2,5 | 0,5 | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| <b>Итоговая аттестация</b> |                                                                                         |   |     |     | 2                                           |
| <b>ВСЕГО:</b>              |                                                                                         |   |     |     | 36                                          |



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Преподавание физики в условиях модернизации физико-математического  
образования»

(расширенный предметный уровень)

**Категория слушателей:** учителя физики.

**Срок освоения программы:** 72 часа.

**Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** в соответствии с расписанием.

**Документ по окончании обучения:** удостоверение о повышении квалификации.

### Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Преподавание физики в условиях модернизации физико-математического  
образования»

(расширенный предметный уровень)

| Шифр модуля                   | Образовательный модуль                                                            | Формы организации, часы |             |                | Всего час.                                   |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|----------------|----------------------------------------------|
|                               |                                                                                   | Ауд. зан.               |             | Сам.раб.       |                                              |
|                               |                                                                                   | Лекц. зан.              | Практ. зан. | Дист. обучение |                                              |
| НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ    |                                                                                   |                         |             |                |                                              |
| НПР 1                         | Государственная политика в сфере образования                                      | 4                       | -           | -              | 4                                            |
| ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ |                                                                                   |                         |             |                |                                              |
| ПМР 1                         | Преподавание физики в условиях модернизации физико-математического образования    | 6                       | 6           | 6              | 18<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ            |                                                                                   |                         |             |                |                                              |
| ВР 1                          | Универсальный вариативный модуль                                                  |                         |             |                |                                              |
| ВР 1.1                        | Проектирование и проведение нестандартных уроков                                  | 2                       | 2           | 2              | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация)  |
| ВР 1.2                        | Технология создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров | 1                       | 5           | -              | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация)  |
| ВР 1.3                        | Один день в музее (Стажировка на базе Музея Мирового океана)                      | 1                       | 5           | -              | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация)  |
| ВР 1.4                        | Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки с                         | 1                       | 5           | -              | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация)  |

|         |                                                                                                                                                   |   |   |   |                                             |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------|
|         | игровой состязательной основой и уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации)                                         |   |   |   |                                             |
| ВР 1.5  | Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки, отражающие современные общественные тенденции и уроки с использованием игровых ситуаций) | 1 | 5 | - | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| ВР 1.6  | Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки с измененными способами организации и уроки, опирающиеся на фантазию)                     | 1 | 5 | - | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| ВР 1.7  | Олимпиады. Взгляд снаружи и изнутри. (Методические основы подготовки учащихся к олимпиадам по естественно-математическим дисциплинам)             | 1 | 5 | - | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| ВР 1.8  | Раз словечко, два словечка, будет... Проблемно – диалогическая модель урока                                                                       | 1 | 5 | - | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| ВР 1.9  | Контрольная работа в формате ФГОС или как оценить достижения предметных и метапредметных результатов                                              | 1 | 5 | - | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| ВР 1.10 | Организация проектной деятельности на уроках в 5 – 6 классах                                                                                      | 1 | 5 | - | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| ВР 1.11 | Учимся задавать вопросы, или стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы                                                              | 1 | 5 | - | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| ВР 1.12 | Проблемы. Стратегии решения проблем                                                                                                               | 1 | 5 | - | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| ВР 1.13 | Технология интеллект - карт                                                                                                                       | 1 | 5 | - | 6<br>(в том числе про-                      |

|         |                                                                                                                                                                  |   |   |   |                                             |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                  |   |   |   | межуточная аттестация)                      |
| ВР 1.14 | Нить Ариадны, или аспекты компетентностно-ориентированного урока                                                                                                 | 1 | 5 | - | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| ВР 1.15 | Деятельностный подход в обучении (деловая игра)                                                                                                                  | 1 | 5 | - | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| ВР 1.16 | Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи                                                                    | 2 | 4 | - | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| ВР 1.17 | Профессиональная культура педагога                                                                                                                               | 2 | 4 | - | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| ВР 1.18 | Использование здоровьесберегающих технологий при организации воспитательного процесса в школе                                                                    | - | 5 | 1 | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| ВР 1.19 | Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и психологической практике                                      | 2 | 4 | - | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| ВР 1.20 | Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения | 2 | 4 | - | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| ВР 1.21 | Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях                                                                               | - | 6 | - | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| ВР 1.22 | Педагогическая конфликтология                                                                                                                                    | 2 | 4 | - | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| ВР 1.23 | Психологическая школа: Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школь-                                      | 2 | 4 | - | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |



|             |                                                                                         |   |     |     |                                             |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|---------------------------------------------|
|             | ника. Риски и возможности                                                               |   |     |     |                                             |
| BP 1.24     | Prezi.com - сервис для визуализации образовательного процесса                           | 2 | 4   | -   | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| BP 1.25     | Применение облачных технологий Google в образовании                                     | 2 | 4   | -   | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| BP 1.26     | Создание отчетов в Ms Excel при помощи сводных таблиц                                   | 2 | 4   | -   | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| BP 1.27     | Структурирование текста средствами Ms Word                                              | 2 | 4   | -   | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| BP 1.28     | Технология создания презентаций в Ms PowerPoint                                         | 2 | 4   | -   | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| BP 1.29     | Использование возможностей трехмерной графики на уроках                                 | 2 | 4   | -   | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| BP 1.30     | Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе                    | 2 | 4   | -   | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| BP 1.31     | Применение дистанционных образовательных технологий                                     | 2 | 4   | -   | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| BP 1.32     | Проектирование баз данных для учета, систематизации и поиска информации                 | 2 | 4   | -   | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| BP 1.33     | Технология создания видео и использование его на уроках                                 | 2 | 4   | -   | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| BP 1.34     | Активные и интерактивные методики обучения и воспитания                                 | 2 | 4   | -   | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| <b>BP 2</b> | <b>Углубленный предметный модуль</b>                                                    |   |     |     |                                             |
| BP 2.1      | Система подготовки к ГИА и ЕГЭ по физике                                                | 1 | 5   | -   | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| BP 2.2      | Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в основной и старшей школе | 3 | 2,5 | 0,5 | 6<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| <b>BP 3</b> | <b>Вариативный предметный модуль</b>                                                    |   |     |     |                                             |

|                            |                                                                                          |   |    |   |                                              |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|----------------------------------------------|
| ВР 3.1                     | Физические задачи в российской учебной литературе. Становление задачного метода обучения | 4 | 32 | - | 36<br>(в том числе промежуточная аттестация) |
| <b>Итоговая аттестация</b> |                                                                                          |   |    |   | <b>2</b>                                     |
| <b>ВСЕГО:</b>              |                                                                                          |   |    |   | <b>72</b>                                    |

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Преподавание физики в условиях модернизации физико-математического образования»  
(базовый уровень)

| №<br>п/п                   | Наименование<br>структурного компонента<br>программы                           | Всего<br>час. | Трудоемкость, часы |                |                                     | Кол-во<br>ауд.<br>дней |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------|----------------|-------------------------------------|------------------------|
|                            |                                                                                |               | Лекц.<br>зан.      | Практ.<br>зан. | Сам.<br>раб. /<br>дист.<br>обучение |                        |
| НПР 1                      | Государственная политика в сфере образования                                   | 4             | 4                  | -              | -                                   | 0,7                    |
| ПМР 1                      | Преподавание физики в условиях модернизации физико-математического образования | 18            | 4                  | 8              | 6                                   | 3                      |
| ВР 1                       | Универсальный вариативный модуль                                               | 6             |                    |                |                                     | 1                      |
| ВР 2                       | Углубленный предметный модуль                                                  | 6             |                    |                |                                     | 1                      |
| <b>Итоговая аттестация</b> |                                                                                |               |                    |                |                                     | <b>0,3</b>             |
| <b>ВСЕГО:</b>              |                                                                                | <b>36</b>     |                    |                |                                     | <b>6</b>               |

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Преподавание физики в условиях модернизации физико-математического образования»  
(расширенный предметный уровень)

| №<br>п/п                   | Наименование<br>структурного компонента<br>программы                           | Всего<br>час. | Трудоемкость, часы |                |                                     | Кол-во<br>ауд.<br>дней |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------|----------------|-------------------------------------|------------------------|
|                            |                                                                                |               | Лекц.<br>зан.      | Практ.<br>зан. | Сам.<br>раб. /<br>дист.<br>обучение |                        |
| НПР 1                      | Государственная политика в сфере образования                                   | 4             | 4                  | -              | -                                   | 0,7                    |
| ПМР 1                      | Преподавание физики в условиях модернизации физико-математического образования | 18            | 4                  | 8              | 6                                   | 3                      |
| ВР 1                       | Универсальный вариативный модуль                                               | 6             | 1                  | 5              | -                                   | 1                      |
| ВР 2                       | Углубленный предметный модуль                                                  | 6             | 1                  | 5              | -                                   | 1                      |
| ВР 3                       | Вариативный предметный модуль                                                  | 36            | 4                  | 32             | -                                   | 6                      |
| <b>Итоговая аттестация</b> |                                                                                |               |                    |                |                                     | <b>0,3</b>             |
| <b>ВСЕГО:</b>              |                                                                                | <b>72</b>     |                    |                |                                     | <b>12</b>              |



## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации «*Преподавание физики в условиях модернизации физико-математического образования*»

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

#### Рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

**Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»:** ориентация в государственной стратегии в области образования, процессов модернизации, знакомство с нормативно-правовой документами, регламентирующие функционирование всех уровней системы образования.

#### Учебно-тематический план образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

| № п/п         | Тема                                                                                                                                               | Формы организации, часы |             |                | Всего час. |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|----------------|------------|
|               |                                                                                                                                                    | Ауд. зан.               |             | Сам. раб.      |            |
|               |                                                                                                                                                    | Лекц. зан.              | Практ. зан. | Дист. обучение |            |
| 1.            | Государственные стратегии в области образования                                                                                                    | 2                       | -           | -              | 2          |
| 2.            | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании) (воспитатель, учитель)» | 1                       | -           | -              | 1          |
| 3.            | Требования к организации современного образовательного процесса                                                                                    | 1                       | -           | -              | 1          |
| <b>ВСЕГО:</b> |                                                                                                                                                    | 4                       | -           | -              | 1          |

#### Содержание образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

#### Содержание лекционных занятий образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

| №п/п | Тема                                            | Содержание лекционных занятий<br>(выражается в понятиях и проблемах)                                                                                                                                                                                                      | Кол-во часов |
|------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.   | Государственные стратегии в области образования | Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Указы Президента РФ от 7 мая 2012 г.:<br>– №599 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»;<br>– №597 «О мероприятиях по реализации госу- | 2            |

| №п/п          | Тема                                                                                                                                                              | Содержание лекционных занятий<br>(выражается в понятиях и проблемах)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Кол-во часов |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|               |                                                                                                                                                                   | <p>дарственной социальной политики»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– №601 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>– №596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;</li> <li>– №606 «О мерах по реализации демографической политики РФ».</li> </ul> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы.<br/>Государственная программа Калининградской области «Развитие образования» на 2015-2020 годы.<br/>Предметные концепции.<br/>Государственная итоговая аттестация в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.<br/>Международные исследования: PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS.<br/>Национальные исследования: НИКО, ВПР.</p> |              |
| 2.            | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» | <p>Национальные исследования профессиональных компетенций.</p> <p>Требования к образованию и обучению педагога.</p> <p>Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1            |
| 3.            | Требования к организации современного образовательного процесса                                                                                                   | <p>Готовность образовательных организаций к реализации ФГОС ОО, ФГОС с ОВЗ.</p> <p>Информационная безопасность.</p> <p>Безопасность образовательного процесса</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1            |
| <b>ВСЕГО:</b> |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4            |

### Вопросы для итоговой аттестации

1. С какого возраста допускается отчисление обучающегося, как мера дисциплинарного взыскания?
2. На какие части делится педагогическая работа работников, ведущих преподавательскую работу?
3. Что должна содержать образовательная программа?
4. Каков должен быть объем домашних заданий (по всем предметам) для учащихся 6 - 8 классов?
5. Каков должен быть объем домашних заданий (по всем предметам) для учащихся 9 - 11 классов?
6. Какова непрерывная длительность просмотра телепередач для учащихся 5-7 и 8-11 классов?
7. Какое максимальное количество учащихся в классах компенсирующего обучения?
8. Какой объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 5-6-х классов?
9. Какой объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 7-



### Электронная поддержка образовательного процесса

1. Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>.
2. Министерство образования Калининградской области: <http://www.edu.baltinform.ru/>.
3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.
4. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: <http://www.openclass.ru/og>.
5. Интернет-издание «Просвещение»: <http://prosvpress.ru>.
6. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru>.
7. Калининградский областной институт развития образования: <http://www.koiro.edu.ru/>.
8. Вестник Образования. Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.vestnik.edu.ru/>.
9. Институт стратегических исследований в области образования: <http://www.isiorao.ru/>.
10. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: <http://standart.edu.ru/>.
11. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений: <http://www.menobr.ru>.
12. Вести образования. Электронная газета для родителей и учителей: <http://edunews.eurekanet.ru/>.
13. ФГОС глазами родителей. Родительское Интернет-собрание: <http://forum.ntf-irro.ru/taxonomy/term/1>.

### Список нормативных документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974>.
2. Указы Президента РФ от 07 мая 2012:
  - 2.1. №596 «О долгосрочной государственной экономической политике»: <http://www.rg.ru/2012/05/09/gospolitika-dok.html>.
  - 2.2. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» <http://base.garant.ru/70170950/>.
  - 2.3. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»: <http://base.garant.ru/70170946/>.
3. Распоряжения Правительства РФ от 07 февраля 2011 г.:
  - 3.1. №163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070647/#ixzz3SGrGI7jm>.
  - 3.2. №601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»: <http://base.garant.ru/70170942/>.
  - 3.3. №606 «О мерах по реализации демографической политики РФ»: <http://base.garant.ru/70272304/>.
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».



5. ФГОС НОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>.
6. Примерная основная образовательная программа НОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768>.
7. Концепция ФГОС общего образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/kontseptsiya-federalnykh-gosudarstvennykh-obrazovatelnykh-standartov-obshch>.
8. ФГОС ООО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>.
9. ФГОС СОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408>.
10. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 г.г. <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2966>
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования": <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
12. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: [www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11/Projekt\\_POOP-1.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11/Projekt_POOP-1.pdf).

## ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Рабочая программа образовательного модуля

*«Преподавание физики в условиях модернизации физико-математического образования»*

**Результат освоения образовательного модуля «Преподавание физики в условиях модернизации физико-математического образования»:** умение проектировать современный урок физики согласно принципам реализации ФГОС, умение использовать УМК для планирования и проведения современного урока, умение составлять контрольную работу по физике в соответствии с ФГОС, умение планировать демонстрационный, ученический эксперимент, умение выделять общие приемы выполнения заданий КИМ ГИА.

### Учебно-тематический план образовательного модуля

*«Преподавание физики в условиях модернизации физико-математического образования»*

| № п/п                           | Тема                                                                                         | Формы организации, часы |             |                 | Всего час. |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|-----------------|------------|
|                                 |                                                                                              | <i>Ауд. зан.</i>        |             | <i>Сам.раб.</i> |            |
|                                 |                                                                                              | Лекц. зан.              | Практ. зан. | Дист. обучение  |            |
| 1.                              | Федеральный государственный образовательный стандарт основного и среднего общего образования | -                       | -           | 2               | 2          |
| 2.                              | Системно-деятельностный подход в обучении физике. Современный урок физики в системе ФГОС     | 1,5                     | 2           | -               | 3,5        |
| 3.                              | Возможности современных УМК для реализации процесса обучения физике                          | -                       | -           | 1,5             | 1,5        |
| 4.                              | Контрольная работа по ФГОС                                                                   | 1                       | 1,5         | -               | 2,5        |
| 5.                              | Роль эксперимента в обучении физике                                                          | 1,5                     | 1,5         | -               | 3          |
| 6.                              | Решение практических задач на уроке физики                                                   | -                       | 3           | 1,5             | 4,5        |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                              | -                       | -           | 1               | 1          |
| <b>ВСЕГО:</b>                   |                                                                                              | 4                       | 8           | 6               | 18         |

### Содержание образовательного модуля

*«Преподавание физики в условиях модернизации физико-математического образования»*

#### Содержание лекционных занятий образовательного модуля

*«Преподавание физики в условиях модернизации физико-математического образования»*

| №п/п | Тема                                                                             | Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)                                                                                                                           | Кол-во часов |
|------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.   | Системно-деятельностный подход в обучении химии. Современный урок в системе ФГОС | Основные принципы системно-деятельностного подхода. Изменение роли учителя в образовательном процессе.<br>Особенности построения урока по ФГОС и их отражение в технологической карте урока | 1,5          |
| 2.   | Контрольная работа по ФГОС                                                       | Изменение роли и функций оценивания в процессе обучения. Роль накопительного оценивания. Принцип построения контрольной работы по ФГОС                                                      | 1            |



| №п/п          | Тема                                | Содержание лекционных занятий<br>(выражается в понятиях и проблемах)                                                        | Кол-во часов |
|---------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 3.            | Роль эксперимента в обучении физике | Эксперимент – объект и средство обучения. Типы школьного эксперимента.<br>Эксперимент в структуре современного урока физики | 1,5          |
| <b>ВСЕГО:</b> |                                     |                                                                                                                             | 4            |

Содержание практических занятий образовательного модуля  
*«Преподавание физики в условиях модернизации физико-математического образования»*

| №п/п          | Тема                                                                             | Содержание практических занятий                                                                                                                                     | Кол-во часов |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.            | Системно-деятельностный подход в обучении химии. Современный урок в системе ФГОС | Круглый стол по обсуждению роли учителя в образовательном процессе.<br>Пошаговый тренинг составления технологической карты урока физики для 7-9-х и 10-11-х классах | 2            |
| 2.            | Контрольная работа по ФГОС                                                       | Пошаговый тренинг по составлению контрольной работы по физике для 7-9-х и 10-11-х классах                                                                           | 1,5          |
| 3.            | Роль эксперимента в обучении физике                                              | Семинар-практикум «Физический эксперимент в урочной и внеурочной деятельности».<br>Практикум «Виртуальный эксперимент. Место виртуального эксперимента на уроке»    | 1,5          |
| 4.            | Решение практических задач на уроке физики                                       | Семинар-практикум «Урок решения практических задач»                                                                                                                 | 3            |
| <b>ВСЕГО:</b> |                                                                                  |                                                                                                                                                                     | 8            |

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Преподавание физики в условиях модернизации физико-математического образования»*

| №п/п                            | Тема                                                  | Содержание самостоятельной работы<br>(в режиме дистанционного обучения)                                                                                              | Кол-во часов |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.                              | Использование различных типов физических задач        | Общие положения. Типы физических задач, способы и алгоритм их решения                                                                                                | 2            |
| 2.                              | Актуальные проблемы методики решения физических задач | Учителя знакомятся с наиболее общими приемами и методами решения типовых задач, которые формируют физическое мышление, дают учащимся соответствующие умения и навыки | 1,5          |
| 3.                              | Практические задачи                                   | Специфика решения задач с политехническим содержанием. Применение практических задач для организации исследовательской деятельности                                  | 1,5          |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                       | Практическая работа по конструированию современного урока решения задач по любому разделу физики с использованием одного из рассмотренных методов.                   | 1            |



| №п/п          | Тема | Содержание самостоятельной работы<br>(в режиме дистанционного обучения) | Кол-во часов |
|---------------|------|-------------------------------------------------------------------------|--------------|
|               |      | Описание промежуточной аттестации представлено ниже                     |              |
| <b>ВСЕГО:</b> |      |                                                                         | <b>6</b>     |

### Промежуточная аттестация Практическая работа

#### ***Вариант 1.***

1. Подберите комбинированную задачу по теме «Механическая работа и энергия» (можно из ЕГЭ).
2. Выделите основные содержательные блоки, усвоение которых необходимо для решения этой задачи. Запишите название этих блоков и материал, необходимый для отработки каждого блока (например, блок № 1, материал для отработки первого блока и так для каждого блока).
3. Составьте систему наводящих вопросов для каждого блока.
4. Для каждого блока выберите по одному тестовому заданию базового уровня и одному заданию повышенного уровня с кратким ответом. Приведите правильный ответ и краткое обоснование ответа (например, блок № 1, тестовое задание № 1 базового уровня, правильный ответ, обоснование правильного ответа, задание повышенного уровня № 1 с кратким ответом, правильный ответ, обоснование правильного ответа и так для каждого блока).
5. Подберите две подобные задачи (см. п. 1) для закрепления обучающимися навыков работы с задачами выбранного типа.

#### ***Вариант 2.***

Составьте:

1. Урок решения задач по любому разделу физики с использованием одного из рассмотренных методов.
2. Урок решения практических задач или урок с элементами решения практической задачи по любой теме.

### Список литературы

#### Список основной литературы

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2014. - 224 с.
2. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений, 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. - 224с.
3. Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе. - М.: Просвещение, 2014. - 192с.
4. Козлова В. В., Кондакова А. М. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М. Просвещение, 2014. – 79 с.
5. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования, 2-е изд.. – М.: «Академия», 2012. – 192с.
6. Практическая педагогика: 99 схем и таблиц, авт.и сост. Наволокова Н.П., Андреева В.Н. – Ростов на Дону: Феникс, 2014. – 118с.
7. Современные образовательные технологии: учебное пособие под. ред. Бордовской Н.В., 3-е изд. – М.: КНОРУС, 2013. – 432с.
8. Чернобай Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012. – 56с.

### **Список дополнительной литературы**

1. Анцупов А.Я. Конфликтология: новые способы и приемы профилактики и разрешения конфликтов: учебник для вузов, 4-е изд., испр. и доп. – М.: Эксмо, 2011. - 509 с.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. – М.: Эксмо, 2012. – 256 с.
3. Вальдман И. А., Косарецкий С. Г., Мерцалова Т. А. Публичный доклад школы. Практическое руководство. (Работаем по новым стандартам). – М.: Просвещение, 2012. – 240с.
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

### **Электронная поддержка образовательного процесса**

1. Актуальные материалы. Региональные нормативно-правовые акты. Сайт Калининградского областного института развития образования. URL: <http://www.koiro.edu.ru/act/projects/fgos/ooo/index.php>.
2. Министерство образования Калининградской области <http://www.edu.baltinform.ru>.
3. Сайт дистанционного обучения Калининградского областного развития образования -URL: <http://study.baltinform.ru/>.
4. Сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования. URL: <http://www.standart.edu.ru>.
5. Сайт Министерства образования и науки РФ. Раздел ФГОС. Общее образование. URL: <http://standart.edu.ru>.



## ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

### РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ВАРИАТИВНЫХ МОДУЛЕЙ

#### Рабочая программа образовательного модуля «Проектирование и проведение нестандартных уроков»

**Результат освоения образовательного модуля «Проектирование и проведение нестандартных уроков»:** расширение профессиональных знаний учителя о видах и формах альтернативных традиционному уроку учебных занятий, обучение принципам проектирования нестандартных уроков.

#### Учебно-тематический план образовательного модуля «Проектирование и проведение нестандартных уроков»

| № п/п                    | Тема                                                                          | Формы организации, часы |             |           | Всего час. |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|-----------|------------|
|                          |                                                                               | Ауд. зан.               |             | Сам. раб. |            |
|                          |                                                                               | Лекц. зан.              | Практ. зан. |           |            |
| 1.                       | «Нестандартность под стандарт»: роль нестандартных уроков в современной школе | 2                       | -           | -         | 2          |
| 2.                       | Виды и методика проведения нестандартных уроков                               | -                       | 2           | -         | 2          |
| 3.                       | Лаборатория учителя: проектирование нестандартного урока                      | -                       | -           | 1,5       | 1,5        |
| Промежуточная аттестация |                                                                               | -                       | -           | 0,5       | 0,5        |
| ВСЕГО:                   |                                                                               | 2                       | 2           | 2         | 6          |

\* Промежуточная аттестация обязательна после завершения предметно-методического и вариативного разделов.

#### Содержание образовательного модуля «Проектирование и проведение нестандартных уроков»

#### Содержание лекционных занятий образовательного модуля «Проектирование и проведение нестандартных уроков»

| № п/п           | Тема                                                                          | Содержание лекционных занятий<br>(выражается в понятиях и проблемах)                                                                                                                    | Кол-во часов |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.              | «Нестандартность под стандарт»: роль нестандартных уроков в современной школе | Причины и история появления нестандартных уроков, их классификация, вариативные структуры, место в УВП, потенциал в реализации ФГОС. Общие принципы проектирования нестандартных уроков | 2            |
| <b>ВСЕГО: 2</b> |                                                                               |                                                                                                                                                                                         | 2            |

#### Содержание практических занятий образовательного модуля «Проектирование и проведение нестандартных уроков»



| № п/п         | Тема                                            | Содержание практических занятий                                                                                                                                                         | Кол-во часов |
|---------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.            | Виды и методика проведения нестандартных уроков | Практикум по анализу различных видов нестандартных уроков (по видеозаписям): отражающих современные общественные тенденции, игровых уроков, уроков творчества, урока-демонстрации и др. | 2            |
| <b>ВСЕГО:</b> |                                                 |                                                                                                                                                                                         | 2            |

Содержание самостоятельной работы  
образовательного модуля «Проектирование и проведение нестандартных уроков»

| № п/п                    | Тема                                                     | Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Кол-во часов |
|--------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.                       | Лаборатория учителя: проектирование нестандартного урока | <p>1. Особенности проектирования нестандартных уроков на различных ступенях общего образования, по различным школьным дисциплинам. Интеграция содержания образования в рамках нестандартного урока. Правила оценивания образовательных результатов на нестандартном уроке.</p> <p>2. Проектирование авторского нестандартного урока по избранному учебному предмету с применением ИКТ (работа в редакторах Microsoft Power Point, Microsoft Word, с поисковыми системами, мультимедиа и др.); оформление и представление проектов к оценке в виде презентации и информационной / технологической карты урока.</p> | 1,5          |
| Промежуточная аттестация |                                                          | Описание промежуточной аттестации представлено ниже                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0,5          |
| <b>ВСЕГО:</b>            |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2            |

**Промежуточная аттестация** направлена на *систематизацию и обобщение полученных слушателями знаний о нестандартных уроках и проверку умения их проектировать*. Диагностирование качества усвоения знаний проводится в форме проверки преподавателем результатов самостоятельной работы слушателей над индивидуальным проектом нестандартного урока.

Рубежный контроль предполагает проверку умения обучающихся *устанавливать взаимосвязи* между знанием типологии учебных занятий и конкретными задачами по реализации требований образовательных стандартов и общеобразовательных программ, между принципами проектирования нестандартных уроков и спецификой преподаваемого предмета. Также проверяется профессиональная компетентность учителя в вопросах *подбора педагогических средств и адаптации учебного материала* к возрастным, психолого-физиологическим, личностным особенностям учащихся, выбора наиболее эффективных педагогических приемов, технологий обучения, форм и видов деятельности учеников на нестандартном уроке. *Информационно-коммуникационная компетентность учителя* диагностируется через анализ качества представленных к проверке текстовых и иллюстративных материалов проекта, через анализ логики запланированных действий учителя и учеников, отраженных в технологической карте разработанного урока, списка используемой учебно-методической литературы, ссылок на электронные образовательные ресурсы. Учитываются и технические характеристики электронного учебного продукта (компактность, обоснованность и качество оформления).



Проект нестандартного урока должен отражать принцип соответствия цели занятия его результатам, а значит предусматривать *организацию рефлексии* учащихся и *методику оценивания* формируемых у них предметных, метапредметных и личностных компетенций. Специфика нетрадиционного урока предполагает создание на нем учителем широких возможностей для развития кругозора, опыта *творческой деятельности*, познавательного интереса обучающихся, в том числе с использованием *компьютерных технологий*.

Промежуточная аттестация в виде *самостоятельной работы* проводится на 5-6 часе аудиторного учебного времени, слушатели работают за компьютером индивидуально или парами (возможна и групповая работа под «включенным» наблюдением преподавателя). Готовые проекты уроков в виде двух файлов – *электронная презентация проекта* и документ Microsoft Word с *технологической картой урока* – направляются слушателями на электронную почту преподавателя. Файлы получают имя, совпадающее с фамилией слушателя. Проверка осуществляется преподавателем в течение 10 рабочих дней. Результаты аттестации заносятся в личную карточку слушателя системы ЕРИСО.

### Список литературы

#### Список основной литературы

1. Аствацатуров, Г. Медиадидактика и современный урок. Технологические приемы. – Волгоград: Учитель, 2015.
2. Багаева, М. Начальная школа. Нестандартные уроки с применением информационных технологий. Методическое пособие (+ CD-ROM). – М.: Издательство «Планета», 2014.
3. Берджес, Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными и увлекательными. – М., «Альпина Паблишер», 2015.
4. Блинов, А.О., Рудакова, О.С., Благирева, Е.Н. Интерактивные методы в образовательном процессе. Учебное пособие. – М., 2014 г.
5. Иванова, Е., Осмоловская, И. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2014.
6. Конасова, Н. Технологии оценивания образовательных результатов. Ситуационные задачи. Развитие и оценка функциональной грамотности учащихся. – Волгоград: Учитель, 2014.
7. Копотева, Г.Л., Логвинова, И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. – Волгоград: Учитель, 2015.
8. Мастер-класс учителя начальной школы. Выпуск 2. Разработки нестандартных уроков. Материалы для воспитательной работы (+ CD-ROM). – М.: Издательство «Планета», 2014.
9. Миронов, А. Как построить урок в соответствии с ФГОС: организация, определение целей, формирование УУД. – Волгоград: Учитель, 2016.
10. Муштавинская, И., Крылова, О. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. – СПб: КАРО, 2015.
11. Сычева Г.Н. Лучшие нестандартные уроки в начальной школе. Математика. – М.: Издательство «Феникс», 2014.
12. Сычева Г.Н. Лучшие нестандартные уроки в начальной школе. Русский язык. – М.: Издательство «Феникс», 2014.

#### Список дополнительной литературы

1. Базаркина, Е. Английский язык. 5-11 класс. Нестандартные уроки по учебникам Т. Б. Клементьевой, В. П. Кузовлева, И. Н. Верещагиной. – Волгоград: Учитель, 2007.



2. Барышникова Н. Математика. 5-11 классы. Игровые технологии на уроках. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Божко, Н. Зарубежная литература. 5-11 классы. Нестандартные уроки с использованием новых технологий. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Брейгер, Л., Глинская, П. Предметные недели в школе: Химия. Физика. – Волгоград: Учитель, 2005.
5. Брыкина, Н., Жиренко, О., Барылкина, Л. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». – М., 2008.
6. Касаткина, Н. Биология. 6-7 классы. Нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания). – Волгоград: Учитель, 2008.
7. Кленова, А. Интегрированный урок в 11 классе. Биология - Химия. Возникновение и начальное развитие жизни на Земле. – Волгоград: Учитель, 2003. – Серия «Интегрированные уроки в школе».
8. Кочетов, Н. Нестандартные уроки. История. 8-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2004.
9. Лизинский, В. Современный урок. Особенности, подходы, диагностика. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2009.
10. Нестандартные уроки. Химия. 8, 10, 11 классы. КВН, викторины, деловые и интеллектуальные игры. – Волгоград: Учитель, 2002.
11. Петрухина, М. Физика. 7-11 классы. Нестандартные уроки. Внеурочные мероприятия. – Волгоград: Учитель, 2007.
12. Пчелина, Л. Русский язык. Нестандартные уроки в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2007.
13. Реут, О. Литература. 5-11 классы. Нестандартные уроки. – Волгоград: Учитель, 2007.
14. Романова, А., Ситникова, Л. Нестандартные уроки. География. У нас в гостях Япония. – Волгоград: Учитель, 2003.
15. Рудченко, Л. Литературное чтение. 1-4 классы. Нестандартные уроки. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2008.
16. Рудченко, Л. Окружающий мир. 1-4 классы. Нестандартные уроки. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2008.
17. Савинова, С., Гугучкина Е.Е. Нестандартные уроки в начальной школе. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2007.
18. Чернокижникова, Л. Математика. 5-10 классы. Нестандартные уроки. – М.: АРКТИ, 2010. – (Серия «Школьное образование»).
19. Щербакова, С. Химия. 9-11 классы. Интегрированные уроки: физика, биология, история, литература. – Волгоград: Учитель, 2008.

### **Электронная поддержка образовательного процесса**

1. Комплект №3. Современный урок. Технологии, методики и практика обучения. Диск 1 (Аудиокнига для заместителей директора по УВР и учителей-предметников). – М.: Центр «Педагогический поиск», 2015.
2. Нетрадиционные формы урока [Электронный ресурс] / Neuch.org. Современное образование. – Электронный журнал <http://neuch.org/modern/netradicionnye-formy-uroka>
3. Нечаева, М.А. Нестандартные уроки. Реферат [Электронный ресурс] / М.А. Нечаева. – Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <http://www.bestreferat.ru/referat-98949.html>, свободный. Обращение 20.12.2016.
4. Спирина, Е. Нестандартные уроки, или инновационные формы урочных занятий [Электронный ресурс] / Е.Е. Спирина. – Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/505897/>, свободный. Обращение 16.12.2016.



### Видеофрагменты уроков:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=-Z67WokXR5U> урок-исследование в начальной школе «Почва» 1 час 20 минут
2. <https://www.youtube.com/watch?v=Er-ECCVAvq4> Интерактивный игровой урок русского языка в 5 классе, 10 мин 20 сек
3. <https://www.youtube.com/watch?v=mhSg1mA1IYQ> Урок-открытие: урок музыки в начальной школе, с разбором ситуаций по теме «Интонация» - 9 мин. 40 сек.
4. <https://www.youtube.com/watch?v=asctvynz1ZY> урок музыки и изо в начальной школе: урок – квест - игра-путешествие «В стране музыкальных инструментов» интеграция музыки, изо, технологии, 19 мин. 20 сек.
5. <https://www.youtube.com/watch?v=EIEOG0BA4FA> Урок-демонстрация: Урок физики «Визуализация гравитации» (на иностранном языке) 10 мин.
6. [https://www.youtube.com/watch?v=TyOru5f\\_Ql8](https://www.youtube.com/watch?v=TyOru5f_Ql8) урок математики «Теорема Ферма»: урок-лекция с элементами демонстрации, визуализацией математических моделей, историческим подходом – история открытий + РЕФЛЕКСИЯ УЧЕНИКОВ - 8 мин. 37 сек.
7. <https://www.youtube.com/watch?v=q1R9fDo5nRY> урок-конференция «Современный плакат» ИЗО (толерантность, метапредметность – от языка плаката к языку общения, ролик про буквы) 16 мин. 37 сек.

### Рабочая программа образовательного модуля

*«Технология создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров»*

**Результат освоения образовательного модуля «Технология создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров»:** умение использовать триггеры при создании презентаций.

### Учебно-тематический план образовательного модуля

*«Технология создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров»*

| № п/п                           | Тема                                                                                         | Формы организации, часы |                      |                        | Всего часов |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|------------------------|-------------|
|                                 |                                                                                              | Аудиторные занятия      |                      | Самостоятельная работа |             |
|                                 |                                                                                              | Лекционные занятия      | Практические занятия | Дистанционное обучение |             |
| 1.                              | Объяснение технологии создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров | 1                       | -                    | -                      | 1           |
| 2.                              | Создание презентаций с использованием триггеров на выбранную тему                            | -                       | 4,5                  | -                      | 4,5         |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                              | -                       | 0,5                  | -                      | 0,5         |
| <b>ВСЕГО:</b>                   |                                                                                              | 1                       | 5                    | -                      | 6           |

### Содержание образовательного модуля

*«Технология создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров»*

### Содержание лекционных занятий образовательного модуля

*«Технология создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров»*

| № п/п         | Тема                                                                                         | Содержание лекционных занятий                                                                                                                        | Кол-во часов |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.            | Объяснение технологии создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров | Знакомство с опытом учителей, использующих триггеры в презентациях. Рассматриваются основные приемы использования триггеров при создании презентаций | 1            |
| <b>ВСЕГО:</b> |                                                                                              |                                                                                                                                                      | <b>1</b>     |

Содержание практических занятий образовательного модуля  
«Технология создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров»

| № п/п         | Тема                                                              | Содержание практических занятий                                          | Кол-во часов |
|---------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.            | Создание презентаций с использованием триггеров на выбранную тему | Индивидуальная работа по созданию презентации с использованием триггеров | 4,5          |
| 2.            | Промежуточная аттестация                                          | Описание промежуточной аттестации представлено ниже                      | 0,5          |
| <b>ВСЕГО:</b> |                                                                   |                                                                          | <b>5</b>     |

### Промежуточная аттестация

**Практическая работа.** Создание презентации с триггерами. Презентация считается зачетной, если она содержит минимум 3 триггера.

### Вопросы для итоговой аттестации

Ниже приведены вопросы открытого типа, на которые необходимо давать краткий ответ. Зачет ставится за 2 правильных ответа на любые из 3 вопросов.

1. Что такое триггер в презентациях PowerPoint?
2. С какой целью добавляются триггеры в презентацию?
3. Назовите 4 типа анимации в презентациях PowerPoint.

### Список литературы

#### Список основной литературы

1. Создание эффектных презентаций с использованием PowerPoint 2013, Прокди Р. Г., Финков М. В., Шульгин В. П., М: Наука и Техника, 2015.

#### Список дополнительной литературы

1. Создание презентаций в PowerPoint, Пахомов И. В., Прокди Р. Г., М: Наука и техника, 2010.
2. Искусство презентации. Основные правила и практические рекомендации, Муромцева А. В., М: Флинта, 2011.

### Электронная поддержка образовательного процесса



1. Сайт 1 сентября. Открытый урок - <http://festival.1september.ru/articles/644606/>  
(дата обращения 20.12.2016 г.).

**Рабочая программа образовательного модуля**  
*«Один день в музее» (стажировка на базе Музея Мирового океана)*

**Результат освоения образовательного модуля** «Один день в музее» (стажировка на базе Музея Мирового океана): умение использовать дидактические возможности экспозиций Музея Мирового океана для проектирования и проведения уроков биологии и географии в рамках музейной педагогики.

**Учебно-тематический план образовательного модуля**  
*«Один день в музее» (стажировка на базе Музея Мирового океана)*

| № п/п                           | Тема                                                                                     | Формы организации, часы |                      |                        | Всего часов |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|------------------------|-------------|
|                                 |                                                                                          | Аудиторные занятия      |                      | Самостоятельная работа |             |
|                                 |                                                                                          | Лекционные занятия      | Практические занятия | Дистанционное обучение |             |
| 1.                              | Дидактические возможности экспозиций Музея Мирового океана в обучении биологии географии | 1                       | -                    | -                      | 1           |
| 2.                              | Урок в рамках музейной педагогики                                                        | -                       | 4,5                  | -                      | 4,5         |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                          | -                       | 0,5                  | -                      | 0,5         |
| <b>ВСЕГО:</b>                   |                                                                                          | <b>1</b>                | <b>4,5</b>           | <b>-</b>               | <b>6</b>    |

**Содержание образовательного модуля**  
*«Один день в музее» (стажировка на базе Музея Мирового океана)*

Содержание лекционных занятий образовательного модуля  
*«Один день в музее» (стажировка на базе Музея Мирового океана)*

| № п/п         | Тема                                                                                     | Содержание лекционных занятий<br>(выражается в понятиях и проблемах)                                                                                          | Кол-во часов |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.            | Дидактические возможности экспозиций Музея Мирового океана в обучении биологии географии | Работа учителей биологии и географии в рамках музейной педагогики. Дидактические возможности экспозиций Музея Мирового океана для обучения биологии географии | 1            |
| <b>ВСЕГО:</b> |                                                                                          |                                                                                                                                                               | <b>1</b>     |

Содержание практических занятий образовательного модуля  
*«Один день в музее» (стажировка на базе Музея Мирового океана)*

| № п/п | Тема        | Содержание практических занятий                    | Кол-во часов |
|-------|-------------|----------------------------------------------------|--------------|
| 1.    | Урок в рам- | 1. Экскурсии по экспозициям Музея Мирового океана, | 4,5          |

| № п/п                           | Тема                    | Содержание практических занятий                                                                                                                                                      | Кол-во часов |
|---------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                 | ках музейной педагогики | имеющих биологическую и географическую направленность.<br>2. Проектирование и защита сценариев уроков биологии и географии, разработанных на основе экспозиций Музея Мирового океана |              |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                         | Описание промежуточной аттестации представлено ниже                                                                                                                                  | 0,5          |
| <b>ВСЕГО:</b>                   |                         |                                                                                                                                                                                      | <b>4,5</b>   |

### **Промежуточная аттестация**

#### **Практическая работа.**

1. Проектирование урока, технологической карты урока или внеурочного занятия по биологии на основе экспозиций Музея Мирового океана.

**или**

2. Проектирование урока, технологической карты урока или внеурочного занятия по географии на основе экспозиций Музея Мирового океана.

### **Список литературы**

#### **Список основной литературы**

1. Казанцева В. В. Музейная педагогика как технология в школьном историческом образовании [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 193-196.

#### **Список дополнительной литературы**

1. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина. Сб. творческой лаборатории. Музейная педагогика. Кафедра музейного дела. М. 1997.

2. Музей и образование в новом социокультурном измерении : материалы международной научно-практической конференции, посвященной двадцатилетию Российского центра музейной педагогики и детского творчества Русского музея. – СПб. : [ГРМ] , 2010. - 275 с.

3. Косова И.М., Медведева Е.Б. Отечественное музейное дело в русле международных тенденций. Музей для всех. М.2003.Провоторова М.В. Краеведение сегодня.

4. Проблемы взаимодействия музея и школы. Музейная педагогика. МСНТ. 1996. Выпуск Музей и образование в новом социокультурном измерении : материалы международной научно-практической конференции, посвященной двадцатилетию Российского центра музейной педагогики и детского творчества Русского музея. – СПб. : [ГРМ] , 2012. - 275 с.

### **Электронная поддержка образовательного процесса**

1. Сайт Музея Мирового океана: <http://world-ocean.ru/ru/> / (дата обращения 14.12.2016 г.).

2. Музей Мирового океана – преподавателям: <http://world-ocean.ru/ru/izdaniya> (дата обращения 14.12.2016 г.).



3. Музей Мирового океана – Палеонтологическая коллекция: <http://world-ocean.ru/ru/kollektsii/paleontologicheskaya-kollektsiya> (дата обращения 14.12.2016 г.);

4. Музей Мирового океана - Коллекция раковин морских моллюсков: <http://world-ocean.ru/ru/kollektsii/kollektsiya-rakovin-morskikh-mollyuskov>.

5. Музей Мирового океана - Геологическая коллекция: <http://world-ocean.ru/ru/kollektsii/geologicheskaya-kollektsiya> (дата обращения 14.12.2016 г.).

6. Музей Мирового океана – Карты: <http://world-ocean.ru/ru/kollektsii/karty> (дата обращения 14.12.2016 г.).

7. Музей Мирового океана - Научные рисунки: <http://world-ocean.ru/ru/kollektsii/nauchnye-risunki> (дата обращения 14.12.2016 г.);

### Рабочая программа образовательного модуля

*«Олимпиады. Взгляд снаружи и изнутри. (Методические основы подготовки учащихся к олимпиадам по естественно-математическим дисциплинам)»*

**Результат освоения образовательного модуля** «Олимпиады. Взгляд снаружи и изнутри. (Методические основы подготовки учащихся к олимпиадам по естественно-математическим дисциплинам)»: умение оценить уровень сформированности естественно – научной компетентности учащихся, степень соответствия их знаний и умений международным и российским образовательным стандартам.

### Учебно-тематический план образовательного модуля

*«Олимпиады. Взгляд снаружи и изнутри. (Методические основы подготовки учащихся к олимпиадам по естественно-математическим дисциплинам)»*

| № п/п                           | Тема                                                         | Формы организации, часы |                      |                        | Всего час. |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|------------------------|------------|
|                                 |                                                              | Аудиторные занятия      |                      | Самостоятельная работа |            |
|                                 |                                                              | Лекционные занятия      | Практические занятия | Дистанционное обучение |            |
| 1.                              | Методика подготовки и проведения олимпиад различного уровня. | 1                       | -                    | -                      | 1          |
| 2.                              | Концептуальная основа содержания олимпиадных задач.          | -                       | 4,5                  | -                      | 4,5        |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                              | -                       | 0,5                  | -                      | 0,5        |
| <b>ВСЕГО:</b>                   |                                                              | <b>1</b>                | <b>5</b>             | <b>-</b>               | <b>6</b>   |

### Содержание образовательного модуля

*«Олимпиады. Взгляд снаружи и изнутри. (Методические основы подготовки учащихся к олимпиадам по естественно-математическим дисциплинам)»*

### Содержание лекционных занятий образовательного модуля

*«Олимпиады. Взгляд снаружи и изнутри. (Методические основы подготовки учащихся к олимпиадам по естественно-математическим дисциплинам)»*

| № п/п | Тема                             | Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)                      | Кол-во часов |
|-------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.    | Методика подготовки и проведения | Методика подготовки и проведения олимпиад различного уровня. Интеллект олимпиады. Кон- | 1            |

| № п/п         | Тема                       | Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)                                                                                                                                             | Кол-во часов |
|---------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|               | олимпиад различного уровня | цептуальная основа содержания олимпиадных задач. Методические принципы подготовки школьников к олимпиадам. Использование современных образовательных технологий при подготовке к олимпиадам различного уровня |              |
| <b>ВСЕГО:</b> |                            |                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b>     |

Содержание практических занятий образовательного модуля  
*«Олимпиады. Взгляд снаружи и изнутри. (Методические основы подготовки учащихся к олимпиадам по естественно-математическим дисциплинам)»*

| № п/п                           | Тема                                                | Содержание практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Кол-во часов |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.                              | Концептуальная основа содержания олимпиадных задач. | Семинар – практикум «Отбор материалов для работы с одарёнными детьми по естественно-математическим дисциплинам»<br>Практикум анализ заданий «Интеллект – олимпиады» по естественно-математическим дисциплинам для обучающихся 5-х – 9-х классов.<br>Практикум анализ заданий «Интеллект – олимпиады» по естественно-математическим дисциплинам для обучающихся 10-х – 11-х классов.<br>Тренинг по составлению заданий для олимпиад разного уровня сложности по естественно-математическим дисциплинам | 4,5          |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                     | Описание промежуточной аттестации представлено ниже                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0,5          |
| <b>ВСЕГО:</b>                   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>5</b>     |

### Промежуточная аттестация

#### Практическая работа.

1. Составить вариант школьной олимпиады по биологии.
2. Составить вариант школьной олимпиады по географии.
3. Составить вариант школьной олимпиады по математике.
4. Составить вариант школьной олимпиады по физике.
5. Составить вариант школьной олимпиады по химии.

### Список литературы

#### Список дополнительной литературы

1. Олимпиадные и контрольно-проверочные задания нового поколения. Естественно - научные предметы. 9 – 11 классы /Авт. – сост.: С.Г. Гринько, Л.Н. Ластовка, И.Ю. Шамыгина, Е.В. Фомичова, Е.Е. Красникова. - М.: АРКТИ, 2008.88 с. (Школьное образование)
2. Титов Е.В. Олимпиада школьников по экологии: подготовка и проведение: Методическое пособие. М.: Школьные технологии, 2004. 304 с.

### Электронная поддержка образовательного процесса



1. Международная Олимпиада «Интеллект»: <http://www.intellektsystem.net> /(дата обращения 14.12.2016 г.).
2. Международная Олимпиада «Интеллект» 2017 год: <http://www.president-nn.ru/courses/7> (дата обращения 14.12.2016 г.).
3. Сайт Олимпиады Интеллект: <http://www.intellektsystem.net>/(дата обращения 14.12.2016 г.).
4. Всероссийские, международные конкурсы и олимпиады: <http://nic-snail.ru/calendar>.
5. Российский совет олимпиад школьников. Список Олимпиад, проводимых на территории РФ, с разделением олимпиад по уровням: <http://rsr-olymp.ru/> (дата обращения 14.12.2016 г.).
6. Задания по биологии для участия в олимпиадах, для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по биологии: <http://him-bio.ru/>(дата обращения 14.12.2016 г.).
7. Всероссийский конкурс для детей и взрослых «Радуга творчества»: <http://konkurs.1sg.ru/> (дата обращения 14.12.2016 г.).
8. «Рыжий кот» - дистанционные олимпиады и конкурсы по биологии и другим предметам для школьников: <http://ginger-cat.ru> (дата обращения 14.12.2016 г.).
9. Олимпиады и конкурсы: <http://www.urfodu.ru> (дата обращения 14.12.2016 г.).

### **Рабочая программа образовательного модуля**

*«Раз словечко, два словечка, будет... Проблемно – диалогическая модель урока»*

**Результат освоения образовательного модуля «Раз словечко, два словечка, будет... Проблемно – диалогическая модель урока»:** умение проектировать и проводить уроки биологии с применением технологии проблемного диалога.

### **Учебно-тематический план образовательного модуля**

*Раз словечко, два словечка, будет... Проблемно – диалогическая модель урока»*

| № п/п                           | Тема                                                                              | Формы организации, часы |                      |                        | Всего часов |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|------------------------|-------------|
|                                 |                                                                                   | Аудиторные занятия      |                      | Самостоятельная работа |             |
|                                 |                                                                                   | Лекционные занятия      | Практические занятия | Дистанционное обучение |             |
| 1.                              | Сущность технологии проблемно – диалогического урока                              | 1                       | -                    | -                      | 1           |
| 2.                              | Приёмы создания проблемных ситуаций, методика подводящего и побуждающего диалогов | -                       | 4,5                  | -                      | 4,5         |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                   | -                       | 0,5                  | -                      | 0,5         |
| <b>ВСЕГО:</b>                   |                                                                                   | <b>1</b>                | <b>5</b>             | <b>-</b>               | <b>6</b>    |

### **Содержание образовательного модуля**

*Раз словечко, два словечка, будет... Проблемно – диалогическая модель урока»*

### **Содержание лекционных занятий образовательного модуля**

*Раз словечко, два словечка, будет... Проблемно – диалогическая модель урока»*

| № п/п | Тема | Содержание лекционных занятий<br>(выражается в понятиях и проблемах) | Кол-во часов |
|-------|------|----------------------------------------------------------------------|--------------|
|-------|------|----------------------------------------------------------------------|--------------|

| № п/п         | Тема                                                 | Содержание лекционных занятий<br>(выражается в понятиях и проблемах)                                                                                                                                    | Кол-во часов |
|---------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.            | Сущность технологии проблемно – диалогического урока | Понятийный аппарат и концептуальные основы проблемного диалога; сущность технологии проблемно – диалогического урока, приёмы создания проблемных ситуаций, методика подводящего и побуждающего диалогов | 1            |
| <b>ВСЕГО:</b> |                                                      |                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b>     |

Содержание практических занятий образовательного модуля  
*Раз словечко, два словечка, будет... Проблемно – диалогическая модель урока»*

| № п/п                           | Тема                                                                               | Содержание практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Кол-во часов |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.                              | Приёмы создания проблемных ситуаций, методика подводящего и побуждающего диалогов. | Практикум по технологии проблемно – диалогического урока. Приёмы создания проблемных ситуаций, методика подводящего и побуждающего диалогов. Деятельность слушателей по проектированию уроков с применением технологии проблемного обучения. Проблемно – диалогическая модель урока - диалога. Защита проектов уроков. Рефлексия | 4,5          |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                    | Описание промежуточной аттестации представлено ниже                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0,5          |
| <b>ВСЕГО:</b>                   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>5</b>     |

### Промежуточная аттестация

Тест на проверку понимания сущности технологии проблемно – диалогического урока  
«Проверяем понимание»

| Вариант 1                                                                                                                                                                                | Вариант 2                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Проблемный урок отличается от традиционного:<br>а. образовательной целью<br>б. учебной деятельностью школьников<br>в. Конечными результатами<br>Ответ:                                 | 1. Поставить учебную программу значит:<br>а. назвать тему урока<br>б. задать классу вопрос<br>в. помочь ученикам сформулировать тему урока или вопрос для исследования<br>Ответ:                              |
| 2. Проблемный урок обеспечивает:<br>а. творческое усвоение знаний<br>б. творческое формирование умение<br>в. творческое формирование навыков<br>Ответ:                                   | 2. Постановка учебной проблемы обеспечивает:<br>а. мотивацию к усвоению нового материала<br>б. открытие знания<br>Ответ:                                                                                      |
| 3.Технология проблемного урока включает:<br>а. проблемные методы введения знаний<br>б. задачи и упражнения на закрепление<br>в. продуктивные задания на воспроизведение знаний<br>Ответ: | 3. Поиск решения организуется методами:<br>а. Побуждающий к гипотезам диалог<br>б. сообщение темы с мотивирующим приемом<br>в. подводящий от или без проблем диалог<br>г. сообщение готового знания<br>Ответ: |
| Вариант 3                                                                                                                                                                                | Вариант 4                                                                                                                                                                                                     |
| 1.Побуждающий диалог представляет собой:<br>а. отдельные вопросы, стимулирующие мысль ученика                                                                                            | 1. Продуктивные задания на воспроизведение:<br>а. позволяют пройти все звенья творчества<br>б. обеспечивают выражение знания                                                                                  |



|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| б. систему посильных ученику заданий, ведущих к мысли<br>Ответ:                                                                                                                          | в. углубляют понимание нового материала<br>Ответ:                                                                                                                                                  |
| 2. Побуждающий диалог характеризуется признаками:<br>а. жесткий пошаговый ход<br>б. переживание учениками чувства риска<br>в. высокая вероятность неожиданных ответов учащихся<br>Ответ: | 2. К продуктивным заданиям относятся:<br>а. формулирование учениками вопросов<br>б. задания «выучи», «перескажи»<br>в. в случае подводящего без проблемы диалога<br>Ответ:                         |
| 3. Подводящий диалог развивает:<br>а. творческие способности и эффективен для сильных детей<br>б. логическое мышление и эффективен для слабых учащихся<br>Ответ:                         | 3. Продуктивное задание на формулирование темы дается:<br>а. на каждом проблемном уроке<br>б. когда учебная проблема возникла как вопрос<br>в. в случае подводящего без проблемы диалога<br>Ответ: |
| <b>Вариант 5</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |
| 1. Подготовка проблемного урока:<br>а. одинакова для любого содержания<br>б. зависит от количества знания<br>в. зависит от типа знания<br>Ответ:                                         |                                                                                                                                                                                                    |
| 2. Возможности проблемного введения ограничены для:<br>а. фактов<br>б. понятий<br>в. правил<br>г. закономерностей<br>Ответ:                                                              |                                                                                                                                                                                                    |
| 3. Технологии проблемного обучения можно использовать:<br>а. во всех образовательных системах и моделях<br>б. на всех школьных ступенях и предметах<br>в. каждому учителю<br>Ответ:      |                                                                                                                                                                                                    |

### Список литературы

#### Список основной литературы

1. Король А.Д. **Урок-диалог : как подготовить и провести** / Под ред. А.В.Хуторского. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 54 с. (Серия «Современный урок»).

#### Список дополнительной литературы

1. Кларин М.В. Технологический подход к обучению. //Школьные технологии.-2003.- №6.
2. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение – истоки, сущность, перспективы. М.: Знание, 1991.
3. Кульневич С.В., Лакоценина Г.П. Анализ современного урока. – Ростов-на-Дону: ТЦ Учитель, 2001.

4. Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. – СПб.: СПб. ГУМПИ, 2003.
5. Махмутов М.И. Проблемное обучение. – М.: Педагогика, 1985.
6. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. – М.: Просвещение, 1977.
7. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. М., АПКИПРО, 2006.
8. Мельникова Е.Л. Технология проблемного обучения: методы, формы, средства обучения – М.: Школа 2100, 2009 г.
9. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение как средство реализации ФГОС: Пособие для учителя.
10. Мельникова Е.Л. Проблемный урок в начальной школе, или Как открывать знания вместе с детьми // Начальная школа: плюс-минус. - 1999. - №№ 5,6,7,8.
11. Мельникова Е.Л. Проблемный диалог: вчера, сегодня, завтра // Начальная школа плюс до и после. - 2005. - № 6. - С. 33-35.
12. Мельникова Е.Л. Что такое проблемный диалог // Начальная школа плюс до и после. - 2008. - № 8. - С. 3-8.
13. Мельникова Е.Л. Проблемный диалог как средство самореализации учителя // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2008. - № 3. - С. 48-49.
14. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, предметная специфика // Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех. Сборник материалов. - М.: Баласс, 2006. - С.144-180.
15. Мельникова Е.Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения // Образовательные технологии. Сборник материалов. - М.: Баласс, 2008. - Стр. 5-55.
16. Мельникова Е.Л. Типология и методические схемы проблемно-диалогических уроков в начальной, основной и старшей школе // Образовательная система «Школа 2100». Опыт решения проблемы непрерывности и преемственности образования. Сборник материалов. - М.: Баласс, 2009. - С. 164-283.
17. Мельникова Е.Л. От теории мышления – к технологии обучения // Психология и школа. - 2008. - № 1. - С.115-119.
18. Ильницкая И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. – М.: Знание, 1985.

### **Электронная поддержка образовательного процесса**

1. Е.Л.Мельникова «Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения»: [http://nachalka1-4.ucoz.ru/tehnologiya\\_problemnogo\\_dialoga.pdf](http://nachalka1-4.ucoz.ru/tehnologiya_problemnogo_dialoga.pdf) (дата обращения 14.12.2016 г.)
2. Статья «Технология проблемного диалога как средства реализации ФГОС: [http://resc.myl.ru/beregnova/tekhnologija\\_problemnogo\\_dialoga.pdf](http://resc.myl.ru/beregnova/tekhnologija_problemnogo_dialoga.pdf) (дата обращения 14.12.2016 г.).
3. Мельникова Е. Л. | Презентация монографии "Проблемно-диалогическое обучение.": <https://www.youtube.com/watch?v=ILNfoFdbQus> (дата обращения 14.12.2016 г.).
4. Сайт «Образовательная система «Школа 2100»»: <http://school2100.com/> (дата обращения 14.12.2016 г.).
- 5.Е.Л.Мельникова. Технология проблемного диалога; методы, формы, средства обучения: [http://nachalka1-4.ucoz.ru/tehnologiya\\_problemnogo\\_dialoga.pdf](http://nachalka1-4.ucoz.ru/tehnologiya_problemnogo_dialoga.pdf) (дата обращения 14.12.2016 г.).
6. Проблемно – диалогическое обучение (телепередача): <http://www.pdo-mel.ru/chto-pochitat/kniga> (дата обращения 14.12.2016 г.).



**Рабочая программа образовательного модуля**  
**«Проблемы. Стратегии решения проблем»**

**Результат освоения образовательного модуля «Проблемы. Стратегии решения проблем»:** умение увидеть проблему в целом, ее аспекты и этапы решения, а при коллективной работе — свою роль в ее решении.

**Учебно-тематический план образовательного модуля**  
**«Проблемы. Стратегии решения проблем»**

| № п/п                           | Тема                                | Формы организации, часы   |                      |                               | Всего часов |
|---------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
|                                 |                                     | <i>Аудиторные занятия</i> |                      | <i>Самостоятельная работа</i> |             |
|                                 |                                     | Лекционные занятия        | Практические занятия | Дистанционное обучение        |             |
| 1.                              | Стратегии решения проблем           | 1                         | -                    | -                             | 1           |
| 2.                              | Модели постановки и решения проблем | -                         | 4,5                  | -                             | 4,5         |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                     | -                         | 0,5                  | -                             | 0,5         |
| <b>ВСЕГО:</b>                   |                                     | <b>1</b>                  | <b>5</b>             | <b>0</b>                      | <b>6</b>    |

**Содержание образовательного модуля**  
**«Проблемы. Стратегии решения проблем»**

**Содержание лекционных занятий образовательного модуля**  
**«Проблемы. Стратегии решения проблем»**

| № п/п         | Тема                      | Содержание лекционных занятий<br>(выражается в понятиях и проблемах)                                                                                                                           | Кол-во часов |
|---------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.            | Стратегии решения проблем | Наиболее интересные стратегии и приёмы работы с проблемами на разных этапах урока и внеурочной деятельности (стратегия "Идеал", стратегия "Поле проблем", приём «Фишбоун» (Fishbone) и другие) | 1            |
| <b>ВСЕГО:</b> |                           |                                                                                                                                                                                                | <b>1</b>     |

**Содержание практических занятий образовательного модуля**  
**«Проблемы. Стратегии решения проблем»**

| № п/п                           | Тема                                | Содержание практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Кол-во часов |
|---------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.                              | Модели постановки и решения проблем | 1. Тренинг по использованию стратегия "Идеал" как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.<br>2. Тренинг по использованию приёма «Фишбоун» (Fishbone). Составление и заполнение схем приём «Фишбоун» (Fishbone) по проблемам, отражённым в тексте.<br>3. Тренинг по использованию стратегии "Поле проблем".<br>4. Проектирование урока или занятия на основе стратегий или приёмов решения проблем (практикум)<br>Рефлексия | 4,5          |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                     | Описание промежуточной аттестации представлено ниже                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0,5          |

| № п/п           | Тема | Содержание практических занятий | Кол-во часов |
|-----------------|------|---------------------------------|--------------|
| <b>тестация</b> |      |                                 |              |
| <b>ВСЕГО:</b>   |      |                                 | <b>5</b>     |

### Промежуточная аттестация

Выполните задание в тестовой форме и на выбор, одно из открытых заданий.

1. Какие стратегии или приёмы применимы как в рамках образовательного процесса, так и при решении **проблем** в реальных жизненных ситуациях.

- А. Инсерт
- Б. Идеал
- В. Кластер
- Г. Зигзаг 1
- Д. Фишбоун
- Е. Поле проблем

Ответ:

1. Какие стратегии и приёмы применимы как в рамках образовательного процесса, так и при решении **проблем** в реальных жизненных ситуациях.

**или**

2. Вам дан текст с описанием реальной проблемы. Какую стратегию Вы будете использовать для формулирования и решения проблемы.

**или**

3. Составьте схему «Фишбоун» по проблемам, отражённым в тексте.

**Примечание:** Тексты прилагаются.

### Список литературы

#### Список основной литературы

1. Заир – Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2012.- 223 с. : ил. – (Работаем по новым стандартам).

#### Список дополнительной литературы

1. Галактионова Т. А., Загашев И. О., Заир Бек С. И., Муштавинская И. В., Трифонова Е. А. Современный студент в поле информации и коммуникации. – СПб., 1999.

2. Богатенкова Н. В., Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроках истории и краеведения. – СПб.: СПб ГУПМ, 2001.

3. Кулюткин Ю. Н., Муштавинская И. В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. – СПб.: СПб ГУПМ, 2002, 2003.

4. Муштавинская И. В., Иванышина Е. В. Опыт использования образовательной технологии «Развитие критического мышления». Уроки естествознания. – СПб.: СПбГУПМ, 2003.

5. Загашев И. О., Заир Бек С. И., Муштавинская И. В. Учим детей мыслить критически. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003.

6. Загашев И. О., Заир Бек С. И. Критическое мышление. Технология развития. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003.

7. Заир Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2004.



8.Муштавинская И. В. Рефлексивные технологии в обучении взрослых. – СПб.: СПбАППО, 2008.

### Электронная поддержка образовательного процесса

1. Заир – Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская: <http://su0.ru/Nv1w> (дата обращения 14.12.2016).

2. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя - Ирина Муштавинская: <http://su0.ru/L0cm> (дата обращения 14.12.2016)

### Рабочая программа образовательного модуля

*«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным.*

*(Уроки с игровой состязательной основой и уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации)»*

**Результат освоения образовательного модуля** «Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки с игровой состязательной основой и уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации)»: изучение необычного и совсем необычного урока как целостной системы; умение проектировать уроки с игровой состязательной основой и уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации.

### Учебно-тематический план образовательного модуля

*«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным.*

*(Уроки с игровой состязательной основой и уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации)»*

| № п/п                           | Тема                                                        | Формы организации, часы |                      |                        | Всего часов |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|------------------------|-------------|
|                                 |                                                             | Аудиторные занятия      |                      | Самостоятельная работа |             |
|                                 |                                                             | Лекционные занятия      | Практические занятия | Дистанционное обучение |             |
| 1.                              | Необычные и совсем необычные уроки                          | 1                       |                      | -                      | 1           |
| 2.                              | Уроки с игровой состязательной основой                      | -                       | 2                    | -                      | 2           |
| 3.                              | Уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов | -                       | 1,5                  | -                      | 1,5         |
| 4.                              | Технологические карты уроков                                | -                       | 1                    | -                      | 1           |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                             | -                       | 0,5                  | -                      | 0,5         |
| <b>ВСЕГО:</b>                   |                                                             | <b>1</b>                | <b>5</b>             | <b>-</b>               | <b>6</b>    |

### Содержание образовательного модуля

*«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным.*

*(Уроки с игровой состязательной основой и уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации)»*

Содержание лекционных занятий образовательного модуля  
*«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным.»*  
*(Уроки с игровой состязательной основой и уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации)»*

| № п/п         | Тема                               | Содержание лекционных занятий<br>(выражается в понятиях и проблемах)                                                                                                                                                                                                                     | Кол-во часов |
|---------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.            | Необычные и совсем необычные уроки | Изучение необычного и совсем необычного урока как целостной системы: технология его проектирования и проведения. Деятельность учителей по подготовке к проектированию уроков с игровой состязательной основой и уроков, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации | 1            |
| <b>ВСЕГО:</b> |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1</b>     |

Содержание практических занятий образовательного модуля  
*«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным.»*  
*(Уроки с игровой состязательной основой и уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации)»*

| № п/п                           | Тема                                                                    | Содержание практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кол-во часов |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.                              | Уроки с игровой состязательной основой                                  | Разработка модели урока биологии с игровой состязательной основой для учащихся 5-х – 7-х классов. Урок-игровая технология. Урок с дидактической игрой. Виды: обучающие, контролирующие и обобщающие дидактические игры.<br>Урок-ролевая игра. Виды: имитационные (направлены на имитацию определенного профессионального действия), ситуационные (связаны с решением какой-либо узкой конкретной проблемы – игровой ситуации), условные (решение, например, учебных или производственных конфликтов). (Работа в творческих группах) | 2            |
| 2.                              | Уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации | Проектирование технологической карты урока, предусматривающего трансформацию стандартных способов организации: таких как урок – общественный смотр знаний. Урок-семинар. Урок-семинар в игровой форме. Итоговое собеседование. Урок зачет. Урок-групповой зачет. Урок-беседа. Урок-консультация (виды: тематические и целевые (уроки работы над ошибками, уроки анализа результатов контрольной работы или зачета и т.д.). Урок-практикум. Урок моделирования. (Работа в творческих группах)                                        | 1,5          |
| 3.                              | Технологические карты уроков                                            | Презентация разработок уроков с игровой состязательной основой и уроков, предусматривающих трансформацию стандартных способов организации. Рефлексия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1            |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                         | Описание промежуточной аттестации представлено ниже                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0,5          |
| <b>ВСЕГО:</b>                   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4,5</b>   |



## Промежуточная аттестация

### Практическое занятие.

1. Разработать модель или технологическую карту урока с игровой состязательной основой для 5-х -7-х классов.

или

2. Разработать модель или технологическую карту урока с игровой состязательной основой для 8-х -9-х классов.

или

3. Разработать модель или технологическую карту урока, предусматривающего трансформацию стандартных способов организации для 5-х -7-х классов.

или

4. Разработать модель или технологическую карту урока, предусматривающего трансформацию стандартных способов организации для 8-х -9-х классов.

или

5. Разработать модель или технологическую карту урока, предусматривающего трансформацию стандартных способов организации для 10-х -11-х классов.

### Список литературы

#### Список дополнительной литературы

1. Кавтарадзе, Д. Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д. Н. Кавтарадзе. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 176с.

2. Кларин М.В. Технологический подход к обучению. //Школьные технологии.- 2003.-№6.

3. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение – истоки, сущность, перспективы. М.: Знание, 1991.

4. Кульневич С.В., Лакоценина Г.П. Анализ современного урока. – Ростов-на-Дону: ТЦ Учитель, 2001.

5. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2006. - 175 с.

6. Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. – СПб.: СПб. ГУМП, 2003.

7. Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. — Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., — 2006. — 175 с., ISBN 5-87807-205-X

### Электронная поддержка образовательного процесса

1. Кульневич СВ., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2006. - 175 с. - [http://school3semey.ucoz.ru/nesovsem\\_obychnyj\\_urok-posobie.pdf](http://school3semey.ucoz.ru/nesovsem_obychnyj_urok-posobie.pdf) (дата обращения 14.12.2016).

2. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Совсем необычный урок <http://uchebauchenyh.narod.ru/books/urok/urok2.htm> (дата обращения 14.12.2016) (дата обращения 14.12.2016).

3. Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. — Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., — 2006. — 175 с., ISBN 5-87807-205-X - <http://www.twirpx.com/file/1242620/> (дата обращения 14.12.2016).

**Рабочая программа образовательного модуля**  
*«Контрольная работа в формате ФГОС или как оценить достижения предметных и метапредметных результатов»*

**Результат освоения образовательного модуля «Контрольная работа в формате ФГОС или как оценить достижения предметных и метапредметных результатов»:** владение учителями приемами и стратегиями по организации учебно-познавательной деятельности учащихся как актуального средства достижения образовательных результатов.

**Учебно-тематический план образовательного модуля**  
*«Контрольная работа в формате ФГОС или как оценить достижения предметных и метапредметных результатов»*

| № п/п                           | Тема                                                                         | Формы организации, часы   |                      |                               | Всего часов |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
|                                 |                                                                              | <i>Аудиторные занятия</i> |                      | <i>Самостоятельная работа</i> |             |
|                                 |                                                                              | Лекционные занятия        | Практические занятия | Дистанционное обучение        |             |
| 1.                              | Предметные и метапредметные результаты, их оценка.                           | 1                         | -                    | -                             | 1           |
| 2.                              | Задания на оценку умений познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД. | -                         | 4,5                  | -                             | 4,5         |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                              | -                         | 0,5                  | -                             | 0,5         |
| <b>ВСЕГО:</b>                   |                                                                              | <b>1</b>                  | <b>5</b>             | <b>-</b>                      | <b>6</b>    |

**Содержание образовательного модуля**  
*«Контрольная работа в формате ФГОС или как оценить достижения предметных и метапредметных результатов»*

**Содержание лекционных занятий образовательного модуля**  
*«Контрольная работа в формате ФГОС или как оценить достижения предметных и метапредметных результатов»*

| № п/п         | Тема                                              | Содержание лекционных занятий<br>(выражается в понятиях и проблемах)                                                                                                                                                                                                                                       | Кол-во часов |
|---------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.            | Предметные и метапредметные результаты. Их оценка | Предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования. Задания на оценку умений познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД. Деятельность учителей по проектированию контрольных работ в формате ФГОС и защита проектов контрольных работ | 1            |
| <b>ВСЕГО:</b> |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1</b>     |

**Содержание практических занятий образовательного модуля**  
*«Контрольная работа в формате ФГОС или как оценить достижения предметных и метапредметных результатов»*



| №<br>п/п                        | Тема                                                                         | Содержание практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Кол-во<br>часов |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1.                              | Задания на оценку умений познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД. | Семинар – практикум «Предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования».<br>Практикум по разработке заданий на оценку умений познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.<br>Тренинг «Проектирование контрольных работ в формате ФГОС и защита проектов контрольных работ»<br>Рефлексия | 4,5             |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                              | Описание промежуточной аттестации представлено ниже                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0,5             |
| <b>ВСЕГО:</b>                   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>5</b>        |

### Промежуточная аттестация

**Практическая работа.** Проектирование контрольных работ в формате ФГОС.

1. Пользуясь макетом «Контрольная работа по учебной теме в формате ФГОС» разработайте один вариант контрольной работы по своему предмету для 5-х – 7-х классов.
2. Пользуясь макетом «Контрольная работа по учебной теме в формате ФГОС» разработайте один вариант контрольной работы по своему предмету для 8-х – 9-х классов.
3. Пользуясь макетом «Контрольная работа по учебной теме в формате ФГОС» разработайте один вариант контрольной работы по своему предмету для 10-х – 11-х классов.

### Список литературы

#### Список основной литературы

1. Воронина, Г.А. Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Г.А. Воронина, Т.В. Иванова, Г.С. Калинова; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2013. – 160с. – (Работаем по новым стандартам).

#### Список дополнительной литературы

1. Аванесов В.С. «Композиция тестовых заданий». Учебная книга. 3 изд., доп. М.: Центр тестирования». 2002 г. – 240 с.

### Электронная поддержка образовательного процесса

1. Сайт Н.Л. Галеевой: <http://galeeva-n.ru/> (дата обращения 14.12.2016)

### Рабочая программа образовательного модуля

*«Учимся задавать вопросы или стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы»*

**Результат освоения образовательного модуля** «Учимся задавать вопросы или стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы»: освоение стратегий и приёмов, позволяющих сформировать умение самостоятельно формулировать вопросы, создавая, например, «поле интереса»; изучить в ходе тренинга наиболее интересные стратегии и

приёмы, развивающие умение задавать вопросы на разных этапах урока и внеурочной деятельности.

Учебно-тематический план образовательного модуля  
«Учимся задавать вопросы или стратегии и приёмы, развивающие  
умение задавать вопросы»

| № п/п                           | Тема                                                                           | Формы организации, часы |                      |                        | Всего часов |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|------------------------|-------------|
|                                 |                                                                                | Аудиторные занятия      |                      | Самостоятельная работа |             |
|                                 |                                                                                | Лекционные занятия      | Практические занятия | Дистанционное обучение |             |
| 1.                              | Стратегии и приёмы для формулирования вопросов                                 | 1                       | -                    | -                      | 1           |
| 2.                              | Стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы на разных этапах урока | -                       | 4,5                  | -                      | 4,5         |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                | -                       | 0,5                  | -                      | 0,5         |
| <b>ВСЕГО:</b>                   |                                                                                | <b>1</b>                | <b>5</b>             | <b>-</b>               | <b>6</b>    |

**Содержание образовательного модуля**  
«Учимся задавать вопросы или стратегии и приёмы, развивающие  
умение задавать вопросы»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля  
«Учимся задавать вопросы или стратегии и приёмы, развивающие  
умение задавать вопросы»

| № п/п         | Тема                                           | Содержание лекционных занятий<br>(выражается в понятиях и проблемах)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Кол-во часов |
|---------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.            | Стратегии и приёмы для формулирования вопросов | Наиболее интересные стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы на разных этапах урока и внеурочной деятельности (стратегия "Вопросительные слова", стратегия "Толстые и тонкие вопросы", приём «6W» и "Ромашка вопросов" (или «Ромашка Блума»). Стратегии и приёмы позволяют сформировать умение самостоятельно формулировать вопросы, создавая, например, «поле интереса» | 1            |
| <b>ВСЕГО:</b> |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b>     |

Содержание практических занятий образовательного модуля  
«Учимся задавать вопросы или стратегии и приёмы, развивающие  
умение задавать вопросы»

| № п/п | Тема                       | Содержание практических занятий                                                                     | Кол-во часов |
|-------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.    | Стратегии и приёмы, разви- | 1. Практикум «Стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы на разных этапах урока и вне- | 4,5          |



| № п/п                           | Тема                                                  | Содержание практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кол-во часов |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                 | вающие умение задавать вопросы на разных этапах урока | урочной деятельности» (стратегия "Вопросительные слова", стратегия "Толстые и тонкие вопросы", приём «6W» и "Ромашка вопросов» (или «Ромашка Блума»)).<br>2. Тренинги по умению задавать вопросы.<br>3. Проектирование урока или занятия на основе стратегий или приёмов задавания вопросов.<br>Рефлексия |              |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                       | Описание промежуточной аттестации представлено ниже                                                                                                                                                                                                                                                       | 0,5          |
| <b>ВСЕГО:</b>                   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>5</b>     |

### Промежуточная аттестация

#### Практическая работа. Умение задавать вопросы.

1. Проектирование фрагмента урока по своему предмету или занятия на основе стратегий и приёмов задавания вопросов для учащихся 5-х – 7-х классов.

**или**

1. Проектирование фрагмента урока по своему предмету или занятия на основе стратегий и приёмов задавания вопросов для учащихся 8-х – 9-х классов.

**или**

1. Проектирование фрагмента урока по своему предмету или занятия на основе стратегий и приёмов задавания вопросов для учащихся 10-х – 11-х классов.

### Список литературы

#### Список основной литературы

1. Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В., Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. (Работаем по новым стандартам). – М. : Просвещение, 2012. – 223с.

#### Список дополнительной литературы

1. Гин А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. Пособие для учителя. – 5-е изд. – М.: Вита-пресс, 2008.
2. Загашев, И.О. Умение задавать вопросы/ И. О. Загашев. Умение задавать вопросы // Перемена.- 2001.- № 4.
3. Галактионова Т. А., Загашев И. О., Заир Бек С. И., Муштавинская И. В., Трифонова Е. А. Современный студент в поле информации и коммуникации. – СПб., 1999.
4. Богатенкова Н. В., Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроках истории и краеведения. – СПб.: СПб ГУПМ, 2001.
5. Кулюткин Ю. Н., Муштавинская И. В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. – СПб.: СПб ГУПМ, 2002, 2003.
6. Муштавинская И. В., Иваншина Е. В. Опыт использования образовательной технологии «Развитие критического мышления». Уроки естествознания. – СПб.: СПбГУПМ, 2003.
7. Загашев И. О., Заир Бек С. И., Муштавинская И. В. Учим детей мыслить критически. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003.
8. Загашев И. О., Заир Бек С. И. Критическое мышление. Технология развития. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003.

9. Заир Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2004.

10. Муштавинская И. В. Рефлексивные технологии в обучении взрослых. – СПб.: СПбАППО, 2008.

### Электронная поддержка образовательного процесса

1. Заир – Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. - <http://su0.ru/Nv1w> . (дата обращения 14.12.2016).

2. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя - Ирина Муштавинская - <http://su0.ru/L0cm>. (дата обращения 14.12.2016).

### Рабочая программа образовательного модуля

*«Организация проектной деятельности на уроках в 5-х – 6-х классах»*

**Результат освоения образовательного модуля** «Организация проектной деятельности на уроках в 5-х – 6-х классах»: формирование способности к осуществлению проектной деятельности в 5-х – 6-х классах.

### Учебно-тематический план образовательного модуля

*«Организация проектной деятельности на уроках в 5-х – 6-х классах»*

| № п/п                           | Тема                                                        | Формы организации, часы |                      |                        | Всего часов |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|------------------------|-------------|
|                                 |                                                             | Аудиторные занятия      |                      | Самостоятельная работа |             |
|                                 |                                                             | Лекционные занятия      | Практические занятия | Дистанционное обучение |             |
| 1.                              | Микро-проект и проект мозаика. Этапы проектной деятельности | 1                       | -                    | -                      | 1           |
| 2.                              | Использование проектной деятельности на уроках              | -                       | 4,5                  | -                      | 4,5         |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                             | -                       | 0,5                  | -                      | 0,5         |
| <b>ВСЕГО:</b>                   |                                                             | <b>1</b>                | <b>5</b>             | <b>-</b>               | <b>6</b>    |

### Содержание образовательного модуля

*«Организация проектной деятельности на уроках в 5-х – 6-х классах»*

#### Содержание лекционных занятий образовательного модуля

*«Организация проектной деятельности на уроках в 5-х – 6-х классах»*

| № п/п | Тема                                                | Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)                                                                                                                                       | Кол-во часов |
|-------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.    | Микро-проект и проект мозаика. Этапы проектной дея- | Использование проектной деятельности на уроках. Типы микро – проектов. Этапы проектной деятельности (замысел, формулирование проблемы, постановка цели и задач, планирование, сбор материала, обработка | 1            |



| № п/п         | Тема      | Содержание лекционных занятий<br>(выражается в понятиях и проблемах)                                                                                                                                                     | Кол-во часов |
|---------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|               | тельности | материала, формулирование выводов, подготовка схем и т.д., презентация). Рассматривается микро - проект как часть обще классного проекта. Проект - мозаика. Технология проведения урока на основе проектной деятельности |              |
| <b>ВСЕГО:</b> |           |                                                                                                                                                                                                                          | <b>1</b>     |

Содержание практических занятий образовательного модуля  
«Организация проектной деятельности на уроках в 5-х – 6-х классах»

| № п/п                           | Тема                                           | Содержание практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Кол-во часов |
|---------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.                              | Использование проектной деятельности на уроках | 1. Семинар – практикум «Проектная деятельность на уроках. Типы микро – проектов. Этапы проектной деятельности. Микро - проект как часть обще классного проекта. Проект - мозаика.<br>2. Практикум «Технология проведения урока на основе проектной деятельности».<br>3. Тренинг «Проектирование урока или занятия на основе микро – проекта или проекта – мозаики. Презентация модели урока или занятия».<br>Рефлексия | 4,5          |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                | Описание промежуточной аттестации представлено ниже                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0,5          |
| <b>ВСЕГО:</b>                   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>5</b>     |

### Промежуточная аттестация

#### Практическая работа.

Выполните первое задание и второе или третье, по Вашему усмотрению.

1. Перечислите этапы проектной деятельности.

**или**

2. Проектирование урока по Вашему предмету или занятия на основе микро – проекта для учащихся 5-х – 6-х классов.

**или**

3. Проектирование урока по Вашему предмету или занятия на основе проекта-мозаики для учащихся 5-х – 6-х классов.

### Список литературы

#### Список основной литературы

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 3-у изд., стер. – М.:КНОРУС, 2013. – 432с.
2. Винева А.В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов - Ростов на /Д: Феникс, 2014. – 253с.
3. Комарова И.В. Технология проектно – исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС /И.В. Комарова. – СПб.: КАРО, 2015. – 128 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования).

4. Поливанова К.Н., Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 192с. – (Работаем по новым стандартам).

5. Ресурсосбережение: внеурочные занятия по экологии. 6 – 11 классы / Авт. – сост. Л.Н. Колотилина, Ю.А. Севрук. – М. : ВАКО, 2015. – 128с. – (Мастерская учителя биологии).

### Список дополнительной литературы

1.Артюгина Т.Ю. Современные образовательные технологии: изучаем и применяем: учеб. – метод. пособие / авт. Т.Ю. Артюгина. – Архангельск: АО ИППК РО, 2009. –58 с.

2.Боровская Н.Н., Шарыгина Н.В., Кирилова А.П. Учебные экологические проекты в современном образовании / Под ред. Н.Н. Боровской. –Архангельск, 2005.-54 с.

3.Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования: социально – образовательные проекты. Из опыта работы / авт. – сост. Т.Н. Ковязина, Н.Е. Галицына. – Волгоград: Учитель, 2010. –153 с.

4.Петунин О. В. Метапредметные умения школьников / О.В. Петунин // Народное образование. –2012. -№ 7. –С. 164 –169.

5.Психологические аспекты проектной деятельности: программы, конспекты занятий с учащимися / авт. –сост. Н.Л. Куракина, И.С. Сидорук. –Волгоград: Учитель, 2010. –191 с.

### Электронная поддержка образовательного процесса

1. Проект и проектная деятельность:<http://pionerov.ru/assets/downloads/mc/recommendations/PPD.pdf> (дата обращения 14.12.2016).

2. Проектная деятельность на уроках биологии: <https://refdb.ru/look/2019470.html> (дата обращения 14.12.2016).

3.ИНФОУРОК:[https://infourok.ru/proektnaya\\_deyatelnost\\_na\\_urokah\\_biologii-157429.htm](https://infourok.ru/proektnaya_deyatelnost_na_urokah_biologii-157429.htm) (дата обращения 14.12.2016)

### Рабочая программа образовательного модуля

*«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки, отражающие современные общественные тенденции и уроки с использованием игровых ситуаций)»*

**Результат освоения образовательного модуля «Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки, отражающие современные общественные тенденции и уроки с использованием игровых ситуаций)»:** изучение необычного и совсем необычного урока как целостной системы; умение проектировать уроки, отражающие современные общественные тенденции и уроки с использованием игровых ситуаций.

### Учебно-тематический план образовательного модуля

*«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки, отражающие современные общественные тенденции и уроки с использованием игровых ситуаций)»*

| № п/п | Тема            | Формы организации, часы |                      |                        | Всего часов |
|-------|-----------------|-------------------------|----------------------|------------------------|-------------|
|       |                 | Аудиторные занятия      |                      | Самостоятельная работа |             |
|       |                 | Лекционные занятия      | Практические занятия | Дистанционное обучение |             |
| 1.    | Необычные и со- | 1                       | -                    | -                      | 1           |



| № п/п                           | Тема                                                 | Формы организации, часы |                      |                        | Всего часов |
|---------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|------------------------|-------------|
|                                 |                                                      | Аудиторные занятия      |                      | Самостоятельная работа |             |
|                                 |                                                      | Лекционные занятия      | Практические занятия | Дистанционное обучение |             |
|                                 | всем необычные уроки                                 |                         |                      |                        |             |
| 2.                              | Уроки, отражающие современные общественные тенденции | -                       | 2                    | -                      | 2           |
| 3.                              | Уроки с использованием игровых ситуаций              | -                       | 1,5                  | -                      | 1,5         |
| 4.                              | Технологические карты уроков                         | -                       | 1                    | -                      | 1           |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                      | -                       | 0,5                  | -                      | 0,5         |
| <b>ВСЕГО:</b>                   |                                                      | <b>1</b>                | <b>5</b>             | <b>-</b>               | <b>6</b>    |

### Содержание образовательного модуля

*«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки, отражающие современные общественные тенденции и уроки с использованием игровых ситуаций)»*

#### Содержание лекционных занятий образовательного модуля

*«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки, отражающие современные общественные тенденции и уроки с использованием игровых ситуаций)»*

| № п/п         | Тема                               | Содержание лекционных занятий<br>(выражается в понятиях и проблемах)                                                                                                                                                                                     | Кол-во часов |
|---------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.            | Необычные и совсем необычные уроки | Изучение необычного и совсем необычного урока как целостной системы: технология его проектирования и проведения. Деятельность учителей по проектированию уроков отражающих современные общественные тенденции и уроков с использованием игровых ситуаций | 1            |
| <b>ВСЕГО:</b> |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1</b>     |

#### Содержание практических занятий образовательного модуля

*«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки, отражающие современные общественные тенденции и уроки с использованием игровых ситуаций)»*

| № п/п | Тема                                                 | Содержание практических занятий                                                                                                                                                                                                                           | Кол-во часов |
|-------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.    | Уроки, отражающие современные общественные тенденции | Тренинг «Разработка модели урока биологии, отражающего современные общественные тенденции (урок, построенный на инициативе учащихся, урок — общественный смотр знаний, урок-диспут, урок с применением компьютеров) для 8-х – 9-х или 10-х- 11-х классов» | 2            |
| 2.    | Уроки с исполь-                                      | Тренинг «Разработка модели урока с использованием                                                                                                                                                                                                         | 1,5          |

| № п/п                           | Тема                         | Содержание практических занятий                                                                                                                                                                                                                        | Кол-во часов |
|---------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                 | зованием игровых ситуаций    | игровых ситуаций (урок - ролевая игра, урок-пресс-конференция, урок-соревнование, урок - КВН, урок-путешествие, урок-аукцион, урок с использованием дидактической игры, урок-театрализованное представление) для учащихся 5-х-7-х и 8-х – 9-х классов» |              |
| 3.                              | Технологические карты уроков | Презентация технологических карт или разработок уроков, отражающих современные общественные тенденции и уроков с использованием игровых ситуаций. Рефлексия                                                                                            | 1            |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                              | Описание промежуточной аттестации представлено ниже                                                                                                                                                                                                    | 0,5          |
| <b>ВСЕГО:</b>                   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4,5</b>   |

### Промежуточная аттестация

#### Практическая работа.

1. Разработать модель или технологическую карту урока с использованием игровых ситуаций для учащихся 5-х -7-х классов.

**или**

2. Разработать модель или технологическую карту урока с использованием игровых ситуаций для учащихся 8-х -9-х классов.

**или**

3. Разработать модель или технологическую карту урока, отражающего современные общественные тенденции для учащихся 5-х -7-х классов.

**или**

4. Разработать модель или технологическую карту урока, отражающего современные общественные тенденции для 8-х -9-х классов.

**или**

5. Разработать модель или технологическую карту урока, отражающего современные общественные тенденции для учащихся 10-х -11-х классов.

### Список литературы

#### Список дополнительной литературы

1. Кавтарадзе, Д. Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д. Н. Кавтарадзе. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 176с.
2. Кларин М.В. Технологический подход к обучению. //Школьные технологии.- 2003.-№6.
3. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение – истоки, сущность, перспективы. М.: Знание, 1991.
4. Кульневич С.В., Лакоценина Г.П. Анализ современного урока. – Ростов-на-Дону: ТЦ Учитель, 2001.
5. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2006. - 175 с.
6. Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. – СПб.: СПб. ГУМП, 2003.
7. Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. — Воронеж: ЧП Лакоценин С.С, — 2006. — 175 с.



## Электронная поддержка образовательного процесса

1. Кульневич СВ., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2006. - 175 с. - [http://school3semey.ucoz.ru/nesovsem\\_obychnyj\\_urok-posobie.pdf](http://school3semey.ucoz.ru/nesovsem_obychnyj_urok-posobie.pdf) (дата обращения 14.12.2016).

2. Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. — Воронеж: ЧП Лакоценин С.С, — 2006. — 175 с., ISBN 5-87807-205-X - <http://www.twirpx.com/file/1242620/> (дата обращения 14.12.2016).

### Рабочая программа образовательного модуля

*«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки с измененными способами организации и уроки, опирающиеся на фантазию)»*

**Результат освоения образовательного модуля** «Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки с измененными способами организации и уроки, опирающиеся на фантазию)»: изучение необычного и совсем необычного урока как целостной системы; умение проектировать уроки с измененными способами организации и уроки, опирающиеся на фантазию.

### Учебно-тематический план образовательного модуля

*«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки с измененными способами организации и уроки, опирающиеся на фантазию)»*

| № п/п                    | Тема                                      | Формы организации, часы |                      |                        | Всего часов |
|--------------------------|-------------------------------------------|-------------------------|----------------------|------------------------|-------------|
|                          |                                           | Аудиторные занятия      |                      | Самостоятельная работа |             |
|                          |                                           | Лекционные занятия      | Практические занятия | Дистанционное обучение |             |
| 1.                       | Необычные и совсем необычные уроки        | 1                       | -                    | -                      | 1           |
| 2.                       | Уроки с измененными способами организации | -                       | 2                    | -                      | 2           |
| 3.                       | Уроки, опирающиеся на фантазию            | -                       | 1,5                  | -                      | 1,5         |
| 4.                       | Технологические карты уроков              | -                       | 1                    | -                      | 1           |
| Промежуточная аттестация |                                           | -                       | 0,5                  | -                      | 0,5         |
| ВСЕГО:                   |                                           | 1                       | 5                    | 0                      | 6           |

### Содержание образовательного модуля

*«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки с измененными способами организации и уроки, опирающиеся на фантазию)»*

### Содержание лекционных занятий образовательного модуля

*«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки с измененными способами организации и уроки, опирающиеся на фантазию)»*

| № п/п         | Тема                               | Содержание лекционных занятий<br>(выражается в понятиях и проблемах)                                                                                                                                                                 | Кол-во часов |
|---------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.            | Необычные и совсем необычные уроки | Изучение необычного и совсем необычного урока как целостной системы: технология его проектирования и проведения. Деятельность учителей по проектированию уроков с измененными способами организации и уроки, опирающиеся на фантазию | 1            |
| <b>ВСЕГО:</b> |                                    |                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b>     |

Содержание практических занятий образовательного модуля  
*«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки с измененными способами организации и уроки, опирающиеся на фантазию)»*

| № п/п                           | Тема                                      | Содержание практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Кол-во часов |
|---------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.                              | Уроки с измененными способами организации | Тренинг по разработке модели уроков с измененными способами организации (урок-лекция “Парадокс”. Лекция-обзор. Урок Защита знаний. Защита идей. Урок вдвоем. Урок встреча. Урок взаимоконтроля. Урок творческого применения) для 8-х – 9-х или 10-х- 11-х классов                                                                     | 2            |
| 2.                              | Уроки, опирающиеся на фантазию            | Тренинг по разработке модели уроков, опирающихся на фантазию (урок-инструктаж. Урок-сказка. Урок творчества. Урок-творческий отчет. Урок-сочинение. Урок-осмотр выставки. Урок-вернисаж. Театрализованный урок (Спектакль, салон, сказка, студия, сюрприз). Урок-психодрамма. Урок имитационного моделирования. Урок диалога культур) | 1,5          |
| 3.                              | Технологические карты уроков              | Презентация технологических карт или разработок уроков с измененными способами организации и уроков, опирающихся на фантазию. Рефлексия                                                                                                                                                                                               | 1            |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                           | Описание промежуточной аттестации представлено ниже                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0,5          |
| <b>ВСЕГО:</b>                   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4,5</b>   |

### Промежуточная аттестация

#### Практическое занятие.

1. Разработать модель или технологическую карту урока, опирающегося на фантазию для учащихся 5-х -7-х классов.

**или**

2. Разработать модель или технологическую карту урока, опирающегося на фантазию для учащихся 8-х -9-х классов.

**или**

3. Разработать модель или технологическую карту урока, с измененными способами организации для учащихся 5-х -7-х классов.

**или**

4. Разработать модель или технологическую карту урока, отражающего современные общественные тенденции для учащихся 8-х -9-х классов.

**или**



5. Разработать модель или технологическую карту урока, с измененными способами организации для учащихся 10-х -11-х классов.

### Список литературы

#### Список дополнительной литературы

1. Кавтарадзе, Д. Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д. Н. Кавтарадзе. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 176 с.
2. Кларин М.В. Технологический подход к обучению. //Школьные технологии.- 2003.- №6.
3. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение – истоки, сущность, перспективы. М.: Знание, 1991.
4. Кульневич С.В., Лакоценина Г.П. Анализ современного урока. – Ростов-на-Дону: ТЦ Учитель, 2001.
5. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2006. - 175 с.
6. Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. – СПб.: СПб. ГУМПИ, 2003.
7. Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. — Воронеж: ЧП Лакоценин С.С, — 2006.

#### Электронная поддержка образовательного процесса

1. Кульневич СВ., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2006. - 175 с. - [http://school3semey.ucoz.ru/nesovsem\\_obychnyj\\_urok-posobie.pdf](http://school3semey.ucoz.ru/nesovsem_obychnyj_urok-posobie.pdf) (дата обращения 14.12.2016).
2. Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. — Воронеж: ЧП Лакоценин С.С, — 2006. — 175 с., ISBN 5-87807-205-X - <http://www.twirpx.com/file/1242620/> (дата обращения 14.12.2016).

#### Рабочая программа образовательного модуля «Технология интеллект-карт»

**Результат освоения образовательного модуля «Технология интеллект-карт»:** умение строить интеллект-карты педагогами на бумажных и электронных носителях; умение применять интеллект-карты на практике для решения самых разнообразных интеллектуальных задач.

#### Учебно-тематический план образовательного модуля «Технология интеллект-карт»

| № п/п | Тема              | Формы организации, часы |                      |                        | Всего часов |
|-------|-------------------|-------------------------|----------------------|------------------------|-------------|
|       |                   | Аудиторные занятия      |                      | Самостоятельная работа |             |
|       |                   | Лекционные занятия      | Практические занятия | Дистанционное обучение |             |
| 1.    | Технология интел- | 1                       | -                    | -                      | 1           |

| № п/п                           | Тема                                                          | Формы организации, часы   |                      |                               | Всего часов |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
|                                 |                                                               | <i>Аудиторные занятия</i> |                      | <i>Самостоятельная работа</i> |             |
|                                 |                                                               | Лекционные занятия        | Практические занятия | Дистанционное обучение        |             |
|                                 | лект-карт. Правила построения и использования интеллект-карт  |                           |                      |                               |             |
| 2.                              | Построение интеллект-карт на бумажных и электронных носителях | -                         | 4,5                  | -                             | 4,5         |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                               | -                         | 0,5                  | -                             | 0,5         |
| <b>ВСЕГО:</b>                   |                                                               | <b>1</b>                  | <b>5</b>             | <b>-</b>                      | <b>6</b>    |

**Содержание образовательного модуля**  
*«Технология интеллект-карт»*

Содержание лекционных занятий образовательного модуля  
*«Технология интеллект-карт»*

| № п/п         | Тема                                                                         | Содержание лекционных занятий<br>(выражается в понятиях и проблемах)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Кол-во часов |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.            | Технология интеллект-карт. Правила построения и использования интеллект-карт | Применение интеллект-карт на практике для решения самых разнообразных интеллектуальных задач. Правила построения интеллект-карт (на бумажных и электронных носителях), законы содержания и оформления, законы структуры, разработанные Тони Бьюзеном. Использование интеллект-карт в учебном процессе и внеурочной деятельности. Преимущества интеллект-карт перед линейной формой представления информации в виде стандартных конспектов или кратких записей | 1            |
| <b>ВСЕГО:</b> |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b>     |

Содержание практических занятий образовательного модуля  
*«Технология интеллект-карт»*

| № п/п                           | Тема                                                          | Содержание практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Кол-во часов |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.                              | Построение интеллект-карт на бумажных и электронных носителях | 1. Семинар – практикум «Построение интеллект-карт (на бумажных и электронных носителях). Использование интеллект-карт в учебном процессе и внеурочной деятельности.<br>2. Тренинг Проектирование урока или занятия с применением интеллект – карт.<br>3. Презентация технологической карты урока, занятия или конспекта урока, конспекта занятия) | 4,5          |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                               | Описание промежуточной аттестации представлено ниже                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0,5          |
| <b>ВСЕГО:</b>                   |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>5</b>     |



## Промежуточная аттестация

### Практическая работа.

1. Построить интеллект-карту на бумажном носителе по выбранной Вами теме к уроку или внеурочному занятию для 5-х классов.
2. Построить интеллект-карту на бумажном носителе по выбранной Вами теме к уроку или внеурочному занятию для 6-х - 7-х классов
3. Построить интеллект-карту на бумажном носителе по выбранной Вами теме к уроку или внеурочному занятию для 8-х – 9-х классов
4. Построить интеллект-карту на бумажном носителе по выбранной Вами теме к уроку или внеурочному занятию для 10-х - 11-х классов

## Список литературы

### Электронная поддержка образовательного процесса

1. Демонстрационный вариант построения интеллект – карт по программе iMindMap. (дата обращения 14.12.2016).
2. Презентация « Использование метода интеллект – карт» [https://infourok.ru/prezentaciya\\_na\\_temu\\_intellekt-karty-191538.htm](https://infourok.ru/prezentaciya_na_temu_intellekt-karty-191538.htm) (дата обращения 19.12.2016).
3. Презентация Интеллект – карта. Метод активного обучения: <http://ppt-online.org/23306> (дата обращения 19.12.2016).
4. Сайт Михаила Евгеньевича Бершадского «Метод интеллект – карт» - [http://bershadskiy.ru/index/metod\\_intellekt\\_kart/0-32](http://bershadskiy.ru/index/metod_intellekt_kart/0-32) (дата обращения 14.12.2016).
5. Бершадская Е. А. Метод интеллект – карт как инструмент проектирования учебного процесса - [goo.gl/fcsibB](http://goo.gl/fcsibB) (дата обращения 14.12.2016).
6. Интеллект – карты. Тренинг эффективного мышления: <http://www.mind-map.ru/biblioteka/stati/o-mind-maps/> (дата обращения 14.12.2016).
7. Mind Maps – опыт использования: <http://www.mind-map.ru/biblioteka/stati/o-mind-maps/timur-vasilenko/> (дата обращения 14.12.2016).

### Рабочая программа образовательного модуля

#### «Деятельностный подход в обучении»

**Результат освоения образовательного модуля** «Деятельностный подход в обучении»: овладение технологическими процедурами проектирования деятельности учащихся в учебном процессе по предметам».

### Учебно-тематический план образовательного модуля «Деятельностный подход в обучении»

| № п/п | Тема                             | Формы организации, часы |                      |                        | Всего часов |
|-------|----------------------------------|-------------------------|----------------------|------------------------|-------------|
|       |                                  | Аудиторные занятия      |                      | Самостоятельная работа |             |
|       |                                  | Лекционные занятия      | Практические занятия | Дистанционное обучение |             |
| 1.    | Деятельностный подход в обучении | 1                       | -                    | -                      | 1           |
| 2.    | Системно–деятельностный          | -                       | 4,5                  | -                      | 4,5         |

| № п/п                           | Тема   | Формы организации, часы |                      |                        | Всего часов |
|---------------------------------|--------|-------------------------|----------------------|------------------------|-------------|
|                                 |        | Аудиторные занятия      |                      | Самостоятельная работа |             |
|                                 |        | Лекционные занятия      | Практические занятия | Дистанционное обучение |             |
|                                 | подход |                         |                      |                        |             |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |        | -                       | 0,5                  | -                      | 0,5         |
| <b>ВСЕГО:</b>                   |        | <b>1</b>                | <b>5</b>             | <b>-</b>               | <b>6</b>    |

**Содержание образовательного модуля**  
*«Деятельностный подход в обучении»*

Содержание лекционных занятий образовательного модуля  
*«Деятельностный подход в обучении»*

| № п/п         | Тема                             | Содержание лекционных занятий<br>(выражается в понятиях и проблемах)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Кол-во часов |
|---------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.            | Деятельностный подход в обучении | Рассматриваются специальные методы обучения, основные закономерности учебной деятельности и их роль в проектировании целей и содержания обучения, а также деятельности учащихся и учителя в этом процессе. Основные технологические процедуры проектирования деятельности учащихся в учебном процессе по предметам. Системно-деятельностный подход как условие развивающего обучения | 1            |
| <b>ВСЕГО:</b> |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b>     |

Содержание практических занятий образовательного модуля  
*«Деятельностный подход в обучении»*

| № п/п                           | Тема                           | Содержание практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                        | Кол-во часов |
|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.                              | Системно-деятельностный подход | 1.Круглый стол по теме «Основные технологические процедуры проектирования деятельности учащихся в учебном процессе по предметам».<br>2.Деловая игра «Системно-деятельностный подход как условие развивающего обучения».<br>3.Создание опорных конспектов и их презентация<br>Рефлексия | 4,5          |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                | Описание промежуточной аттестации представлено ниже                                                                                                                                                                                                                                    | 0,5          |
| <b>ВСЕГО:</b>                   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>5</b>     |

**Промежуточная аттестация**

**Практическая работа.** Создание опорных конспектов по заданным темам (работа в творческих группах).

1. Создать опорный конспект, ответив на вопросы: «Что такое деятельность?» и «Что такое действие?»

2. Создать опорный конспект по теме «В общей структуре любой деятельности выделяются компоненты. Какие?»



3. Создать опорный конспект к заданию: «Составьте набор слов (глаголы в повелительной форме), которые активизируют мыслительную деятельность. Учебная деятельность реализуется в ряде общеучебных интеллектуальных умений. Каких?»

4. Создать опорный конспект к заданию: «Умение учиться и умение решать задачи в различных предметных областях – одно и то же или разные умения? Самооценка в обучении, построенном на теории УД(е)».

5. Создать опорный конспект к заданию: «Дайте характеристику предмету и продукту деятельности учения»

6. Создайте глоссарий по теме «Деятельностный подход в образовании»:

1). Деятельностный подход – это ...

2). Учебная деятельность – это ...

3). Информационно-ориентационная часть УД(е) – это ...

4). Контрольно-коррекционная часть – это ...

5). Продукт деятельности – это ...

6). Операционно-исполнительная часть УД(е) – это ...

7). Предмет деятельности – это ...

### **Список литературы**

#### **Список основной литературы**

1. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 63 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).

#### **Список дополнительной литературы**

1. Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб.: Питер, 2001.

2. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и методикам обучения. – СПб.: Питер, 2004.

#### **Электронная поддержка образовательного процесса**

1. Видеолекция В.В. Хуторского – Системно-деятельностный подход в обучении – часть 1: <https://www.youtube.com/watch?v=BWa5oJEGWrM> (дата обращения 14.12.2016).

2. Видеолекция В.В. Хуторского – Системно-деятельностный подход в обучении – часть 2: <https://www.youtube.com/watch?v=MD7YN0XUoQM> (дата обращения 14.12.2016).

3. Видеолекция В.В. Хуторского – Системно-деятельностный подход в обучении – часть 3: <https://www.youtube.com/watch?v=myY6kl7Ai8o> (дата обращения 14.12.2016)

4. Видеолекция В.В. Хуторского – Системно-деятельностный подход в обучении – часть 4: <https://www.youtube.com/watch?v=ZTU8KWk-JY0> (дата обращения 14.12.2016).

5. Системно-деятельностный подход — основа стандартов второго поколения: <http://tr-base.ucoz.ru/MANULIN/sisemdejatpodhod.pdf> (дата обращения 19.12.2016).

6. Модель системно-деятельностного обучения и самореализации учащихся: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0329-10.ht> (дата обращения 19.12.2016).

#### **Рабочая программа образовательного модуля**

*«Нить Ариадны или аспекты компетентностно-ориентированного урока»*

**Результат освоения образовательного модуля «Нить Ариадны или аспекты компетентностно-ориентированного урока»:** умение проектировать и проводить компетентностно – ориентированные уроки.

Учебно-тематический план образовательного модуля  
«Нить Ариадны или аспекты компетентностно-ориентированного урока»

| № п/п                           | Тема                                             | Формы организации, часы |                      |                        | Всего часов |
|---------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|------------------------|-------------|
|                                 |                                                  | Аудиторные занятия      |                      | Самостоятельная работа |             |
|                                 |                                                  | Лекционные занятия      | Практические занятия | Дистанционное обучение |             |
| 1.                              | Компетентностно - ориентированный урок.          | 1                       | -                    | -                      | 1           |
| 2.                              | Аспекты компетентностно – ориентированного урока | -                       | 4,5                  | -                      | 4,5         |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                  | -                       | 0,5                  | -                      | 0,5         |
| <b>ВСЕГО:</b>                   |                                                  | <b>1</b>                | <b>5</b>             | <b>-</b>               | <b>6</b>    |

**Содержание образовательного модуля**  
«Нить Ариадны или аспекты компетентностно-ориентированного урока»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля  
«Нить Ариадны или аспекты компетентностно-ориентированного урока»

| № п/п         | Тема                                 | Содержание лекционных занятий<br>(выражается в понятиях и проблемах)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Кол-во часов |
|---------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.            | Компетентностно-ориентированный урок | <p>Урок как ключевая форма организации образовательного процесса. Отличие компетентностно – ориентированного урока от урока традиционного. Современный урок – компетентностно - ориентированный. Наиболее важные аспекты компетентностно - ориентированного урока.</p> <p>1. Целеполагание на уроке</p> <p>2. Приемы мотивации</p> <p>3. Деятельностные методы и приемы обучения</p> <p>4. Методы формирования информационной компетенции</p> <p>5. Методы формирования коммуникативной компетенции.</p> <p>6. Методы формирования социально - трудовой компетенции.</p> <p>7. Методы и приемы в рамках групповой работы</p> <p>8. Методы и приемы в рамках индивидуальной работы</p> <p>9. Методы формирования учебно-познавательной и ценностно - смысловой компетенций.</p> <p>10. Компетентностный подход и межпредметная интеграция.</p> <p>11.Рефлексивное пространство урока</p> | 1            |
| <b>ВСЕГО:</b> |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b>     |



Содержание практических занятий образовательного модуля  
«Нить Ариадны или аспекты компетентностно-ориентированного урока»

| №<br>п/п                        | Тема                                             | Содержание практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кол-во<br>часов |
|---------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1.                              | Аспекты компетентностно – ориентированного урока | 1. Работа в творческих группах по овладению наиболее важными аспектами компетентностно-ориентированного урока.<br>2. Деятельность по проектированию компетентностно – ориентированных уроков и защита проектов этих уроков.<br>3. Проектирование технологической карты или конспекта компетентностно-ориентированного урока.<br>Рефлексия | 4,5             |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                  | Описание промежуточной аттестации представлено ниже                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0,5             |
| <b>ВСЕГО:</b>                   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>5</b>        |

### Промежуточная аттестация

#### Практическая работа.

1. Проектирование технологической карты или конспекта компетентностно – ориентированного урока (с выделением 1- 2 аспектов из перечня) для 5-х классов.
2. Проектирование технологической карты или конспекта компетентностно – ориентированного урока (с выделением 1- 2 аспектов из перечня) для 6-х – 7-х классов.
3. Проектирование технологической карты или конспекта компетентностно – ориентированного урока (с выделением 1- 2 аспектов из перечня) для 8-х – 9-х классов.
4. Проектирование технологической карты или конспекта компетентностно – ориентированного урока (с выделением 1- 2 аспектов из перечня) для 10-х – 11-х классов.

#### Примечание.

Перечень наиболее важных аспектов компетентностно – ориентированного урока:

1. Целеполагание на уроке
2. Приемы мотивации
3. Деятельностные методы и приемы обучения
4. Методы формирования информационной компетенции
5. Методы формирования коммуникативной компетенции.
6. Методы формирования социально - трудовой компетенции.
7. Методы и приемы в рамках групповой работы
8. Методы и приемы в рамках индивидуальной работы
9. Методы формирования учебно-познавательной и ценностно - смысловой компетенций.
10. Компетентностный подход и межпредметная интеграция.
11. Рефлексивное пространство урока

### Список литературы

#### Список основной литературы

1. Пашкевич, А. В. Компетентностно - ориентированный урок / А. В. Пашкевич. Волгоград : Учитель, 2014.-207 с.

### Список дополнительной литературы

1. Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб.: Питер, 2001.
2. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и методикам обучения. – СПб.: Питер, 2004.

### Электронная поддержка образовательного процесса

1. Пашкевич, А. В. Компетентностно - ориентированный урок / А. В. Пашкевич. Волгоград : Учитель, 2014.-207 с. :[http://rcobdb.uobodaibo.ru/FGOS/kompetentnostno-orientirovannyj\\_urok.pdf](http://rcobdb.uobodaibo.ru/FGOS/kompetentnostno-orientirovannyj_urok.pdf) (дата обращения 14.12.2016).
2. Интерактивная лекция "Аспекты компетентностно-ориентированного урока": <http://biologiyavo.narod.ru/p3aa1.html> (дата обращения 14.12.2016).

### Рабочая программа образовательного модуля

*«Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»*

**Результат освоения образовательного модуля** «Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»: знание особенностей законодательного регулирования статуса государственного языка в РФ, особенностей языка нормотворчества и вопросов юридической техники, а также понятия языковой нормы и правил речевой деятельности.

### Учебно-тематический план образовательного модуля

*«Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»*

| № п/п                           | Тема                                                      | Формы организации, часы |             |                | Всего час. |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|----------------|------------|
|                                 |                                                           | Ауд. зан.               |             | Сам. раб.      |            |
|                                 |                                                           | Лекц. зан.              | Практ. зан. | Дист. обучение |            |
| 1.                              | Государственный язык Российской Федерации                 | 2                       | -           | -              | 2          |
| 2.                              | Русский язык как государственный и понятие языковой нормы | -                       | 2           | -              | 2          |
| 3.                              | Русский язык в контексте вхождения ФГОС ООО               | -                       | 1,5         | -              | 1,5        |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                           | -                       | 0,5         | -              | 0,5        |
| <b>ВСЕГО:</b>                   |                                                           | <b>2</b>                | <b>4</b>    | <b>-</b>       | <b>6</b>   |

### Содержание образовательного модуля

*«Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»*

### Содержание лекционных занятий образовательного модуля

*«Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»*



| № п/п         | Тема                                      | Содержание лекционных занятий<br>(выражается в понятиях и проблемах)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Кол-во часов |
|---------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.            | Государственный язык Российской Федерации | Русский язык как язык формирования и реализации ведущих идей российской государственности и общественной жизни в истории и современности России. Значимость языковых норм и правил речевой деятельности для становления и развития русского языка как государственного. Ведущая роль системы образования в становлении и развитии русского языка как государственного. Формирование языковой компетентности как составной части программы развития русского языка как государственного. Развитие ресурсов научно-информационного обеспечения функционирования федерального закона «О государственном языке Российской Федерации» как цель и содержание деятельности на различных уровнях функционирования системы образования | 2            |
| <b>ВСЕГО:</b> |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2            |

Содержание практических занятий образовательного модуля  
*«Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»*

| № п/п | Тема                                                      | Содержание практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Кол-во часов |
|-------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.    | Русский язык как государственный и понятие языковой нормы | -Сущность современного русского литературного языка, как языкового стандарта, определяющегося базовым понятием нормы, которая для государственного языка приобретает особый статус, не только собственно лингвистический, но также и эстетический, ценностный, правовой, политический.<br>- Понятие нормы и понимание языковой нормы применительно к русскому языку как государственному языку Российской Федерации. <i>(метод кейсов)</i> | 2            |
| 2.    | Русский язык в контексте вхождения ФГОС ООО               | - Развитие современных компетенций в области реализации ФГОС на уроках русского языка и литературы.<br>- Применение технологий формирования универсальных учебных действий.<br>- Проектирование новых типов уроков.<br>- Работа с использованием современных форм и видов контроля знаний по русскому языку и литературе. <i>(практическая работа)</i>                                                                                     | 1,5          |

|                                 |                                                     |     |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------|-----|
| <b>Промежуточная аттестация</b> | Описание промежуточной аттестации представлено ниже | 0,5 |
| <b>ВСЕГО:</b>                   |                                                     | 4   |

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам прохождения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи» представляет собой выполнение заданий, проверяющих знание орфоэпических, грамматических и речевых норм русского языка.

Общий максимальный балл за выполнение всех заданий – 26 баллов.

Минимальный балл за выполнение заданий – 20 баллов.

Общее время выполнения КИМ – 30 минут.

Задание 1. Напишите каждое слово в именительном падеже множественного числа.

Инженер, бухгалтер, лифтер, кондитер, доцент, редактор, конструктор, кондуктор, шофер, ректор, лектор, инспектор, профессор.

Максимальный балл за выполнение задания – 13 баллов (1 балл за каждый верный ответ).

Задание 2. Соотнесите нормы русской речи с их характеристиками.

| Нормы                   | Характеристики                                                                           |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Грамматические нормы | А) произносительные нормы устной речи                                                    |
| 2. Орфоэпические нормы  | Б) правила использования форм разных частей речи, а также правила построения предложения |
| 3. Лексические нормы    | В) правила применения слов в речи                                                        |

|                         |                        |                      |
|-------------------------|------------------------|----------------------|
| 1. Грамматические нормы | 2. Орфоэпические нормы | 3. Лексические нормы |
|                         |                        |                      |

Максимальный балл за выполнение задания – 3 балла (1 балл за каждый верный ответ).

Задание 3. Найдите в предложениях ошибки и исправьте их.

1. Он взял ремень и вдарил его. 2. Собаки бежат быстро. 3. Мы пишем в газету о положение демобилизованных из армии. 4. На здравницу генерал ответил благодарностью. 5. Инженера собрались на совещание. 6. Живу я на небольшом переулке, ведущим к Дону. 7. Он сказал обидчивое слово. 8. Хозяин дома спал. 9. Ни у кого из них не нашлось для больного слова сочувствия. 10. — Где мой туфель? — Вот твоя туфля.

Максимальный балл за выполнение задания – 10 баллов (1 балл за каждый верный ответ).

### Список литературы

#### Список обязательной литературы

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. - М.: ИЦ "Академия", 2014.
2. Горбич О.И. Современные педагогические технологии в преподавании русского языка: учебно-методическое пособие по преподаванию русского языка / О. И. Горбич. - М.: Изд-во ВК. 2012. - 247 с.



3. Марченко О.Н. Особенности работы по развитию связной письменной речи учащихся по УМК «Русский язык» / Под ред. В.В. Бабайцевой // Актуальные вопросы обучения русскому (родному) языку: сб. материалов Межрегион конф. 15-17 декабря 2014 г. / науч. ред. д-р пед. наук, проф. О.А. Скрыбина: Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина. - Рязань, 2014.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ «О введении ФГОС НОО с 1.09.2010г.» от 18.08.2010 № 6872/10.
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

#### Список дополнительной литературы

1. Арнольд А. И. Введение в культурологию. М.: НАКиОЦ, 1993. 349 с.
2. Бодалев А. А. Личность и общение: избранные труды. М.: Просвещение. 1986. 274 с.
3. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов-на-Дону, 2000.
4. Вопросы проблемного обучения в трудах Д. Т. Турсунова // Наука и образование Южного Казахстана. Серия «Педагогические науки». - Шымкент. 2006. № 4 (53). С. 32-36.
5. Выготский Л.С. Собр. соч. / Л.С. Выготский. — М.,1984. — Т. 4.
6. Гладких В.Г. Проблема творческого саморазвития педагога профессиональной школы/ ВТ. Гладких В.Г., Желтикова И.А. // Вестник ОГУ. -2012. - №2.
7. Грунт Е. В., Лымарь А. Н. Особенности профессиональной культуры, как феномена культуры // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования. Материалы X международной конференции. Екатеринбург, 2007. С. 121-128.
8. Исаев И. Ф., Кан-Калик В. А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.
9. Леонтьев А. А. Психология общения. Изд. Смысл, 2008. 368 с.
10. Лотман Ю.М. Текст как смыслопорождающее устройство // Лотман Ю.М. Семиосфера. - СПб. 2000. - С. 155-249.
11. Мудрик А. В. Психология и воспитание. М.: Академия, 2007.
12. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 352 с.
13. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы НПО и СПО / ЕС. Антонова, Т.М. Воителева. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2015.

14. Сластенин В. И., Исаев В. А., Мищенко А. И. Педагогика. Учебное пособие. М.: Школьная пресса, 2004. 520 с.
15. Соответствие нормативной базы образовательного учреждения с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов НПО и СПО. Сборник документов «В помощь руководителям, преподавателям и мастерам производственного обучения ОУ НПО и СПО» сост.: Травкина ПН., Агищева Т.И., Каруна Т.А., Трутаева Л.А., Пыжова Т.В., Павленко В.Н. - Курск: Изд-во ООО «Учитель». 2012 г.
16. Сулименко Н.Е. Текст и аспекты его лексического анализа: учеб. пособие / Сулименко Н. Е. - М.: Флинта, 2009: Наука. - 396 с.
17. Чувакин А.А. Коммуникативно-речевая ситуация в современной России и некоторые тенденции развития филологии // Стереотипность и творчество в тексте. - Пермь. 2005.

### **Электронная поддержка образовательного процесса**

1. <http://festival.lseptember.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»].
2. <http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»].
3. [www.pedakademy.ru](http://www.pedakademy.ru) [Сайт «Педагогическая академия»].
4. <http://metodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»].
5. <http://www.mioo.ru> [Сайт Московского института открытого образования].
6. <http://www.uchportal.ru> [Учительский портал].
7. <http://www.pandia.ru> [Портал «Энциклопедия знаний»].
8. <http://pedsovet.org> [Всероссийский интернет-педсовет].
9. <http://easyen.ru> [Современный учительский портал].
10. <http://www.openclass.ru> [Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»].
11. <http://windovv.edu.ru> [Единое окно доступа к образовательным ресурсам].
12. <http://www.moluch.ru> [Сайт журнала «Молодой ученый»].
13. <http://easyen.ru> [Современный Учительский портал].
14. <http://www.e-osnova.ru/journal/23> [Сайт журнала «Основа профессионального роста»].
15. <http://www.njscorpora.ru/> - Национальный корпус русского языка -информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
16. [www.ropryal.ru](http://www.ropryal.ru) - РОПРЯЛ - российское общество преподавателей русского языка и литературы
17. [www.mapryal.org](http://www.mapryal.org) - МАПРЯЛ - международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
18. <http://philology.ru/default.htm> - Русский филологический портал



19. <http://ruskiyjazik.ru/> - Энциклопедия «Языкознание»
20. <http://mlis.ru/> - Методике-литературный интернет-сервис (МЛИС) создается как виртуальное пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогический опыт, актуальный для современного учителя литературы
21. <http://philology.ruslibrary.ru/> - Электронная библиотека специальной филологической литературы [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Literat/Index\\_Lit.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/Index_Lit.php) - Электронная библиотека Гумер. Литературоведение
22. <http://magazines.russ.ru> - Журнальный зал - литературно-художественные и гуманитарные русские журналы, выходящие в России и за рубежом
23. <http://lib.prosv.ru/> - «Школьная библиотека» - проект издательства «Просвещение» - вся школьная программа по литературе на одном сайте
24. <http://bibliotekar.ru/pisатели/index.htm> - «Библиотекарь.Ру» - электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре. Великие писатели.

**Рабочая программа образовательного модуля**  
*«Профессиональная культура педагога»*

**Результат освоения образовательного модуля** «Профессиональная культура педагога»: определение концептуальных подходов к вопросу сущности профессиональной культуры педагога и требования к личности педагога в условиях гуманизации образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля  
*«Профессиональная культура педагога»*

| № п/п                           | Тема                                                       | Формы организации, часы |             |                  | Всего час. |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|------------------|------------|
|                                 |                                                            | <i>Ауд. зан.</i>        |             | <i>Сам. раб.</i> |            |
|                                 |                                                            | Лекц. зан.              | Практ. зан. | Дист. обучение   |            |
| 1.                              | Миссия педагога в современном образовательном пространстве | 2                       | -           | -                | 2          |
| 2.                              | Культура педагогического общения                           | -                       | 2           | -                | 2          |
| 3.                              | Культура речи педагога                                     | -                       | 1,5         | -                | 1,5        |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                            | -                       | 0,5         | -                | 0,5        |
| <b>ВСЕГО:</b>                   |                                                            | <b>2</b>                | <b>4</b>    | <b>-</b>         | <b>6</b>   |

**Содержание образовательного модуля**  
*«Профессиональная культура педагога»*

Содержание лекционных занятий образовательного модуля  
*«Профессиональная культура педагога»*

| № п/п | Тема | Содержание лекционных занятий<br>(выражается в понятиях и проблемах) | Кол-во часов |
|-------|------|----------------------------------------------------------------------|--------------|
|-------|------|----------------------------------------------------------------------|--------------|

|               |                                                            |                                                                                                                                                             |    |
|---------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.            | Миссия педагога в современном образовательном пространстве | Определение миссии педагога в современном образовательном пространстве: педагогическая деятельность, педагогическая культура, педагогическая компетентность | 2. |
| <b>ВСЕГО:</b> |                                                            |                                                                                                                                                             | 2  |

Содержание практических занятий образовательного модуля  
«Профессиональная культура педагога»

| № п/п                           | Тема                             | Содержание практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Кол-во часов |
|---------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.                              | Культура педагогического общения | - Моделирование и анализ конкретных ситуаций: реальный психологический контакт учителя с учащимися; превращение процесса обучения в учебное взаимодействие учителя с учеником; формирование положительной мотивации обучения; образование психологической обстановки коллективного познавательного поиска и совместных раздумий; самореализацию и творческое раскрытие личности ученика. <i>(метод конкретных ситуаций: модели, анализ)</i> | 2            |
| 2.                              | Культура речи педагога           | Практическая отработка компонентов культуры речи педагога:<br>- лексические,<br>- грамматические,<br>- орфоэпические нормы. <i>(нормы речи: практикум)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1,5          |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                  | Описание промежуточной аттестации представлено ниже                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0,5          |
| <b>ВСЕГО:</b>                   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4            |

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам прохождения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональная культура педагога» представляет собой выполнение работы в форме теста по теме «Культура речи педагога: лексические, грамматические, орфоэпические нормы».

Общий максимальный балл за выполнение всех заданий – 7 баллов.

Минимальный балл за выполнение заданий – 6 баллов.

Общее время выполнения КИМ – 30 минут.

1. В каком примере ударение падает на последний слог?

1) диспансер 2) догмат 3) плесневеть 4) раджа

2. В каком примере неверно указано ударение?

1) начАвший 2) донЕльзя 3) откупОрил 4) красИвее 5) знАчимый

3. В каком примере ударение падает на первый слог?

1) включим 2) зажило 3) партер 4) колосс